

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки
Международной Академии Психологических наук»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

**АНО ДПО «Институт повышения
квалификации и переподготовки МАПН»**

_____ **Е.А. Порошина**

«22» октября 2025 г.

(ПРИКАЗ от 22.10.2025 № 2)

**Образовательная программа
Дополнительного профессионального образования
(программа повышения квалификации)
«Практика и мастерство НЛП»**

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа рассчитана на овладение теоретическими знаниями, техниками, приемами и методами в области НЛП как одного из направлений практической психологии. Полученные знания и навыки могут применяться в повседневной жизни, а также в психотерапии в качестве дополнительных к основному методу работы специалиста, с целью расширения его инструментария.

Выделение данной программы в качестве самостоятельной обусловлено нарастающим интересом к применению инструментов практической психологии для бизнеса и жизни, желанием разбираться в том, как работает психика человека, как можно управлять коммуникацией, эмоциями и состояниями, эффективно решать конфликты, достигать целей, видеть и изменять стратегии неуспешного поведения, быстро перенимать навыки лидеров в продажах, публичных выступлениях и ведении бизнеса, а также работать со своим бессознательным и убеждениями.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Срок обучения: 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Категория слушателей: психологи, психотерапевты, клинические психологи, руководители, предприниматели, юристы, риелторы, коучи, тренеры, педагоги, работники образовательных учреждений.

Для прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца ЧУДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН».

Учебная программа рассчитана на 416 академических часа, из которых теоретические занятия 200 часов и практические 216 часа.

Обучение по данной программе проходит в течение 10 календарных месяцев и разбито на десять модулей, которые проходят с периодичностью примерно один раз в месяц.

Один модуль представляет из себя цикл лекционных и практических занятий с 10.00 до 20.00 часов в течение 4 дней непрерывного обучения. С первого по четвертый модуль в день проводится 10 часов лекций и практических занятий непосредственно в аудитории, с пятого по десятый – учебный день включает 8 часов лекций и практических занятий.

В качестве контрольного мероприятия, учащимся необходимо выполнить тест по темам программы. Тест выдается и выполняется в последний день прохождения программы на 10-м модуле.

Учащиеся в период между модулями имеют возможность общаться с преподавателем по вопросам пройденного материала по электронной почте или в мессенджере what's app.

По завершению каждого модуля учащиеся получают методический материал в формате PDF файла.

По факту выполнения финального теста, учащийся получает документ о пройденном обучении.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы: осуществление образовательной деятельности, направленной на овладение предпринимателей, руководителей, менеджеров, тренеров, психологов, педагогов, социальных работников приемами и техниками нейролингвистического программирования.

Программа «Практика и мастерство НЛП» познакомит учащегося со спецификой методов нейролингвистического программирования для коррекции собственных психологических проблем и проблем клиентов.

По мере изучения дисциплины учащийся раскрывает психологическое содержание понятий; анализирует существующие виды и формы нейролингвистического программирования, а также особенности их использования.

Основная цель программы «Практика и мастерство НЛП» – помочь слушателям сформировать целостные представления о специфике методов нейролингвистического программирования для коррекции психологических проблем.

Задачи образовательной программы «Практика и мастерство НЛП»:

- освоение теоретических основ нейролингвистического программирования;
- формирование знаний о методах нейролингвистического программирования;
- развитие практических умений и навыков психотерапии и психокоррекции.

Изучение программы «Практика и мастерство НЛП» опирается на знания ряда других дисциплин: общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психотерапии, коучинга, психологического консультирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательная программа «Практика и мастерство НЛП» базируется на знаниях основ общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психотерапии, коучинга, психологического консультирования и др.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

основные понятия нейролингвистического программирования;
принципы и методы организации процедуры психокоррекции с помощью нейролингвистического программирования;
этические принципы использования нейролингвистического программирования;
методы, техники, приемы нейролингвистического программирования.

Уметь:

владеть методами нейролингвистического программирования;
использовать основные техники нейролингвистического программирования.

Владеть навыками:

эффективного установления контакта с клиентом и атмосферы доверия;
организации и проведения психологических вмешательств посредством техник нейролингвистического программирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу. Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 10 модулей, каждый из которых содержит от 37 до 48 часов. Документ об освоении программы выдается после прохождения слушателем программы. Тематику обязательного минимума слушатель может выбрать самостоятельно. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов и практических занятий. Так же предусмотрена самостоятельная работа и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, часов	Дистанционные занятия		Аттестация, часов	Форма аттестации
			Лекции, часов	Практические занятия, часов		
1	Модуль №1. Базовые навыки эффективного общения и управления коммуникацией	48	15	33	-	-
2	Модуль №2. Эмоциональный интеллект и решение конфликтов	48	15	33	-	-
3	Модуль №3. Целеполагание и коучинг с помощью НЛП	48	15	33	-	-
4	Модуль №4. Эриксоновский гипноз и речевые приемы	48	15	33	-	-
1	Модуль №5. Основы мастерства и моделирования	37	25	12	-	-
2	Модуль №6. Работа со стратегиями	37	25	12	-	-
3	Модуль №7. Динамический профайлинг. Метапрограммы человека	37	20	17	-	-
4	Модуль №8. Комплексная работа с целями, ценностями и убеждениями	37	20	17	-	-
5	Модуль №9. Системное НЛП и глубинные	37	25	12		

	изменения					
6	Модуль №10. Четвертая позиция восприятия	39	25	14		
Итоговая аттестация		-	-	-	1	Прохождение тестирования
Итого		416	200	216		

4.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего , часов	Аудиторные занятия		Аттес тация, часов	Форма аттестации (промежуточн ой, итоговой)
				Лекци и, часов	Практическ ие занятия, часов		
1	Модуль №1. Базовые навыки эффективного общения и управления коммуникацией		48	15	33	-	-
2	День №1	Тема 1. Введение в НЛП. Приемы эффективного общения.	12	4	8	-	-
3	День №2-3	Тема 1. Введение в НЛП. Приемы эффективного общения.	24	8	16	-	-
4	День №4	Тема 2. Приемы эффективного общения. Защита от манипуляций.	12	3	9	-	-
5	Модуль №2. Эмоциональный интеллект и управление конфликтами		48	15	33	-	-
6	День №5	Тема 3. Калибровка эмоциональных состояний. Игры нового кода НЛП.	12	4	8	-	-
7	День №6	Тема 4. Механизмы ассоциации/диссоциации. Якорение.	12	4	8	-	-
8	День №7	Тема 5. Работа со страхами и фобиями. Три позиции восприятия и решение конфликтных ситуаций.	12	4	8	-	-
9	День №8	Тема 6. Три позиции восприятия и решение конфликтных ситуаций.	12	3	9	-	-
10	Модуль №3. Целеполагание и коучинг с помощью НЛП		48	15	33	-	-
11	День №9	Тема 7. Эффективная постановка цели. Критерии эффективно сформулированной цели.	12	4	8	-	-
12	День №10	Тема 8. Технологическая модель поведения человека Т.О.Т.Е	12	4	8	-	-
13	День №11	Тема 9. Интеграция логических уровней и системное мышление.	12	4	8	-	-
14	День №12	Тема 10. Методы эффективного сбора информации. Модель S.C.O.R.E.	12	3	9	-	-
15	Модуль №4. Эриксоновский гипноз и речевые приемы		48	15	33	-	-
16	День №13	Тема 11. Речевые пресуппозиции.	12	4	8	-	-
17	День №14	Тема 12. Трансовые состояния. Техники наведения транса.	12	4	8	-	-
18	День №15-16	Тема 13. Части личности в НЛП. Разрешение внутренних конфликтов частей личности.	24	7	17	-	-
19	Модуль №5. Основы мастерства и моделирования		37	25	12	-	-

20	День №17-18	Тема 14. Признаки мастерства. Основы моделирования.	18	13	5	-	-
21	День №19-20	Тема 15. Виды моделирования.	19	12	7	-	-
22	Модуль №6. Работа со стратегиями		37	25	12	-	-
23	День №21-22	Тема 16. Выявление стратегий. Исследование макростратегии.	18	13	5	-	-
24	День №23-24	Тема 17. Шаги работы со стратегией. Основные микростратегии.	19	12	7	-	-
25	Модуль №7. Динамический профайлинг. Метапрограммы человека		37	20	17	-	-
26	День №25-26	Тема 18. Определение собственного метапрограммного профиля. Метапрограммы человека. Часть 1	18	13	5	-	-
27	День №27-28	Тема 19. Метапрограммные профили. Метапрограммы человека. Часть 2	19	12	7	-	-
28	Модуль №8. Комплексная работа с целями, ценностями и убеждениями		37	20	17	-	-
29	День №29-30	Тема 20. Работа с системой целей и ценностей. Создание богатого контекста.	18	10	8	-	-
30	День №31-32	Тема 21. Убеждения и работа с ними. Лингвистические раскрутки.	19	10	9	-	-
31	Модуль №9. Системное НЛП и глубинные изменения		37	25	12	-	-
32	День №33-34	Тема 22. Анализ устойчивости систем и принципы их изменения.	18	12	6	-	-
33	День №35-36	Тема 23. Модель S.O.A.R. Форматы изменений субъективного опыта в НЛП.	19	13	6	-	-
34	Модуль №10. Четвертая позиция восприятия					-	-
35	День №37-38	Тема 24. Создание НЛП-техник под запрос клиента.				-	-
36	День №39-40	Тема 25. Интеграция приобретенных знаний и навыков.				-	-
37	Итоговая аттестация		-	-	-	1	Прохождение тестирования
38	Итого		416	200	216	1	X

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль №1. Базовые навыки эффективного общения и управления коммуникацией

Трудоемкость: общая – 48 часов, в т.ч. 15 часов – лекционные, 33 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

- Понимание, что представляет собой направление НЛП.
- Знание истории и специфики направления НЛП.
- Умение быстро входить в доверие к людям и создавать эффект своего.
- Возможность понимать без слов, что человеку нравится, а что нет.
- Умение распознавать манипуляции и возвращать их обратно манипулятору.
- Способность понимать, что действительно важно и ценно для собеседника.
- Навыки работы с возражениями собеседника.
- Возможность получать достоверную информацию и отделять факты от мнений и домыслов.
- Умение мыслить ещё позитивнее, чем раньше.

Предложить различные технологии нейролингвистического программирования и упражнения для работы с собой и клиентами.

Сформировать базовые понятия и навыки проведения эффективной коммуникации.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Изучить особенности групповой работы в рамках данного направления.

Представить техники, которые можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Освоить способы использования техник нейролингвистического программирования при решении различного рода проблем.

Получить более глубокое понимание себя и своих собеседников.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с направлением нейролингвистического программирования, принципами и инструментарием; передать информацию о феномене проведения эффективной коммуникации; основных понятиях и особенностях нейролингвистического программирования; научить подбирать определенную технику нейролингвистического программирования для конкретно сложившейся клиентской ситуации; обучить возможности для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем; ознакомить с вариантами групповой и индивидуальной работы в нейролингвистическом программировании; изучить методы и техники, используемые как в индивидуальной, так и групповой работе; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 1 – Лекция. Введение в НЛП. Приемы эффективного общения.

Содержание лекции:

История развития нейролингвистического направления. Психологические и терапевтические механизмы нейролингвистического программирования. Основные понятия "раппорт", "речевые предикаты", "ключи глазного доступа", "калибровка", "подстройка", "рефрейминг", "субмодальности", "парафраз", "метасообщение", "сенсорные репрезентативные системы". Базовые элементы достижения раппорта. Стратегии установления раппорта. Стратегия выявления сенсорных репрезентативных систем. Стратегия выявления ключей глазного доступа. Общий алгоритм калибровки. Общий алгоритм рефрейминга. Стили мышления (индукция, дедукция, традукция). Построение ценностного графа. Модель "Пирамида логических уровней". Основные принципы взаимодействия клиента и терапевта с применением нейролингвистического программирования. Формирование запроса на терапию. Принципы взаимодействия терапевта и клиента в индивидуальной сессии нейролингвистического программирования.

Тема 1 – Практическое занятие. Введение в НЛП. Приемы эффективного общения.

Содержание занятия:

Упражнения: "Книга" – демонстрация влияния формы сообщения на его восприятие; "Подстройка" – упражнение на установление невербального контакта с собеседником; "Отстройка" – упражнение на экологичное разъединение невербального контакта с собеседником; "Комплексная подстройка" – техника для коммуникации, позволяющая установить контакт с собеседником на вербальном и невербальном уровне; "Подстройка к стилю мышления" – техника, позволяющая определить стиль мышления собеседника; "Установление раппорта" – техника интеграции вербальных и невербальных элементов раппорта; "Выявление сенсорной репрезентативной системы" – исследование особенностей фильтров восприятия собеседника; "Рефрейминг содержания" – изменение интерпретации фактов, в рамках которой сами факты остаются неизменными; "Рефрейминг контекста" – изменение восприятия ситуации за счет добавления новых фактов; "Ангел Хранитель" – возможность получить поддержку, ресурс через послания окружающего мира; "Найди белое в черном" – упражнение, направленное на тренировку использования рефрейминга; "Описание себя в ЛУ" – упражнение на понимание особенностей логической уровней в пирамиде; "Капитан Джек Воробей" – упражнение на отработку понимания логических уровней в других людях.

Тема 2 – Лекция. Приемы эффективного общения. Защита от манипуляций.

Содержание лекции:

Основные понятия "манипуляция", "метамодел", "пресуппозиция". Паттерны и вопросы Метамодел. Связь Метамодел и модели Логических Уровней. Базовые элементы манипуляций. Алгоритм защиты от манипуляций. Базовые пресуппозиции

нейролингвистического программирования. Обогащение карты с помощью пресуппозиций нейролингвистического программирования. Треугольник Карпмана. Закономерности смены ролей в треугольнике Карпмана. Защита от жертв.

Тема 2 – Практическое занятие. Приемы эффективного общения. Защита от манипуляций.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Мозговой штурм" – упражнение на актуализацию опыта использования базовых пресуппозиций нейролингвистического программирования; знакомство, самопрезентация, диагностика (как себя предъявляет клиент и как его воспринимают окружающие); "Значение базовых пресуппозиций НЛП" – осознание значения базовых пресуппозиций нейролингвистического программирования; "Ромашка" – техника, избавляющая от негативных переживаний в связи с неэффективной коммуникацией; "Марфуша" – осознание на личном опыте, как искажается, обобщается и упускается информация в процессе коммуникации; "Неконкретные существительные" – отработка вопросов Метамоделей к неконкретным существительным; "Неконкретные глаголы" – отработка вопросов Метамоделей к неконкретным глаголам; возможность получить поддержку, ресурс через послания окружающего мира; "Сравнение с умолчанием" – отработка вопросов Метамоделей к сравнениям; "Номинализация" – отработка вопросов Метамоделей к понятиям номинализации; "Модальные операторы" – отработка вопросов Метамоделей к модальным операторам; "Сверхообщение" – отработка вопросов Метамоделей к сверхообщениям; "Реагирование на смешение ЛУ" – упражнение, помогающее освоить 6 способов защиты от речевых манипуляций; выход на скрытый потенциал, силу для изменений.

Формирование навыков консультативной работы с клиентом. Тренировка рефлексии своих действий и мыслей. Работа с сопротивлением, агрессией.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Андреас С. Паттерны магии Вирджинии Сатир. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик: Полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы. Екатеринбург, 1999.
Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий. Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.
Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996.
Герасимов А., Плигин А. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: КСП+, 2000.
Дилтс Р., Мак-Дональд Р. Инструменты духа: Пути к реализации вселенской чистоты. Воронеж: Модэк, 2004.
Дилтс Р., Дириг Э.; Рассел Дж. СПб.: Альфа-лидерство Прайм-Еврознак, 2005.
Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М.: Эксмо 2005.
Нейро-Лингвистическое Программирование. СПб.: Ювента, 1994.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),
Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.2. Модуль №2. Эмоциональный интеллект и управление конфликтами

Трудоемкость: общая – 48 часов, в т.ч. 15 часов – лекционные, 33 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

- Умение быстро входить в ресурсные эмоциональные состояния (драйв, уверенность, спокойствие, азарт).
- Способность нейтрализовать негативные эмоции и состояния.
- Алгоритм действий к переговорам и решению конфликтных ситуаций.
- Умение управлять своими страхами и фобиями.
- Способность получать доступ к высокопродуктивным состояниям сознания через игры нового кода НЛП.

Предложить различные технологии нейролингвистического программирования и упражнения для работы с собой и клиентами.

Сформировать базовые понятия и навыки управления эмоциями и состояниями.

Сформировать базовые понятия и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Сформировать базовые понятия и навыки работы со страхами и фобиями.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Освоить способы использования техник нейролингвистического программирования при решении различного рода проблем.

Получить более глубокое понимание себя и своих клиентов.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить с основами достижения высокопродуктивного состояния сознания; получить информацию о работе с негативными эмоциональными состояниями; узнать о феноменах страха и фобий, их различиях; овладеть навыками управления состояниями, разрешения конфликтных ситуаций и работы со страхами и фобиями; освоить способы быстро входить в ресурсные эмоциональные состояния; научить подбирать определенную технику для конкретно сложившейся клиентской ситуации; научить проводить клиентам техники для управления эмоциональными состояниями, разрешения конфликтов и избавления от страхов и фобий.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 3 – Лекция. Калибровка эмоциональных состояний. Игры нового кода НЛП.

Содержание лекции:

Виды эмоциональных состояний (ресурсные, нересурсные, ассоциированные, диссоциированные, конгруэнтные, неконгруэнтные). Смежные понятия с состояниями. Примеры базовых эмоций и чувств. Составляющие эмоционального интеллекта. Приемы "вхождения" в состояние. Маркеры для управления состояниями. Основные понятия "состояние", "калибровка состояний", "эмоциональный интеллект", "игры нового кода НЛП". Эффекты игр нового кода. Алгоритм единого формата изменений с помощью игр нового кода НЛП. Динамика энергообмена мозга после игр нового кода НЛП.

Тема 3 – Практическое занятие. Калибровка эмоциональных состояний. Игры нового кода НЛП.

Содержание занятия:

Упражнения: "Калибровка состояний" – упражнение на распознавание и воспроизведение эмоций; "Алфавит" – игра нового кода НЛП для вхождения в состояние высокой продуктивности.

Тема 4 – Лекция. Механизмы ассоциации/диссоциации. Якорение.

Содержание лекции:

Основные понятия "ассоциация", "диссоциация", "якорение", "субмодальности". Механизмы ассоциации и диссоциации. Приемы ассоциирования. Приемы диссоциирования. Эффективное и неэффективное использование ассоциации и диссоциации. Якорение. Виды якорения. Классификация якорей. Приемы использования якорей. Технология постановки якорей. Процесс якорения. Принципы работы с якорем. Технология шкалирования интенсивности якорей. Затирание

негативных якорей. Технология коллапса якорей. Технология изменения личностной истории с помощью коллапса якорей. Внутренние коды опыта и состояния. Исследование субъективного опыта. Субмодальности сенсорных репрезентативных систем. Виды субмодальностей. Выявление визуальных субмодальностей.

Тема 4 – Практическое занятие. Механизмы ассоциации/диссоциации. Якорение.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Ассоциация/диссоциация" – упражнение на тренировку восприятия ситуации ассоциировано и диссоциировано; "Постановка кинестетического якоря" – отработка постановки позитивного кинестетического якоря на себе; "Шкалирование якоря" – упражнение на шкалирование интенсивности состояния с помощью якоря; "Коллапс якорей" – техника на проработку автоматической негативной реакции на внешний или внутренний стимул; "Изменение личностной истории" – техника по работе с социальными страхами, негативным повторяющимся поведением; "Ресурс-нересурс" – мини-техника по работе с простым рутинным действием, которое приносит негативные эмоции; "Изменение субмодальностей" – техника по якорению ресурсной, уверенной походки.

Тема 5 – Лекция. Работа со страхами и фобиями.

Содержание лекции:

Основные понятия "страх", "фобия". Симптомы страха и фобии. Признаки страха. Признаки фобии. Ограничения при работе с фобиями. Различия между страхом и фобиями. Технология быстрого лечения фобий. Технология визуально-кинестетической диссоциации.

Тема 5 – Практическое занятие. Работа со страхами и фобиями.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Страх или фобия?" – упражнение различение своих страхов и фобий; "Быстрое лечение фобий" – техника по работе с фобиями; "Визуально-кинестетическая диссоциация" – техника по работе со страхами.

Тема 6 – Лекция. Три позиции восприятия и решение конфликтных ситуаций.

Содержание лекции:

Основные понятия "первая позиция восприятия", "вторая позиция восприятия", "третья позиция восприятия", "позитивное намерение", "метарезультат", "групповой паттерн", "обратная связь высокого качества". Модель трехпозиционного описания. Сравнение позиций восприятия. Особенности позиций восприятия. Способы доступа ко второй позиции восприятия. Взаимодействие трех позиций восприятия. Принцип позитивного намерения. Выявление позитивного намерения. Позитивное намерение и метарезультат. Варианты вопросов на выявление метарезультата. Варианты вопросов на выявление позитивного намерения. Способы доступа к третьей позиции восприятия. Технология решения сложной конфликтной ситуации с помощью модели трехпозиционного описания. Групповой паттерн. Способы прерывания группового паттерна. Обратная связь высокого качества. Критерии ОСВК.

Тема 6 – Практическое занятие. Три позиции восприятия и решение конфликтных ситуаций.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Исследование трех позиций восприятия" – упражнение на осознание эффекта трех позиций восприятия; "Совет" – упражнение на проработку безвыходной ситуации с трех позиций восприятия; "Я и деньги" – упражнение на исследование своего отношения к финансам с разных позиций восприятия; "Выявление позитивного намерения" – тренировка выявления позитивного намерения в негативном поведении; "Решение конфликтной ситуации с помощью модели трехпозиционного описания" – техника по разрешению конфликтных ситуаций.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик: Полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: Прайм-Евროзнак, 2005.

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Евроснак, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Трансформэйшн. Флинта, 2000.

Герасимов А., Плигин А. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: КСП+, 2000.

Гриндер Дж.; Бостик Сент-Клер К.. Шепот на ветру. Новый код в НЛП. СПб.: Прайм-Евроснак, 2005.

Кэмерон-Бэндлер Л.; Лебо М. СПб.: Заложник эмоций. Как спасти вашу эмоциональную жизнь, 2005.

Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М.: Эксмо 2005.

Нейро-Лингвистическое программирование. СПб.: Ювента, 1994.

МакДональд В. Руководство по субмодальностям. Воронеж, 1994.

О'Коннор Д., Сеймор Д. Введение в Нейро-Лингвистическое программирование. Челябинск: Версия, 1998.

Олдер Г., Хэзер Б. НЛП: Вводный курс. Полное практическое руководство. Киев: София, 2000.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.3. Модуль №3. Целеполагание и коучинг с помощью НЛП.

Трудоемкость: общая – 48 часов, в т.ч. 15 часов – лекционные, 33 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

— Умение правильно ставить цели и запускать механизмы их реализации.

— Способность усиливать свою мотивацию и мотивацию других для достижения больших целей.

— Новый взгляд на свою стратегию достижения целей и возможность обогащать и совершенствовать ее.

— Знание, как с помощью правильных вопросов помочь сотруднику, другу или ребенку решить его проблему.

— Особенность находить доступ к ресурсам для быстрого достижения поставленных целей.

— Навык давать корректирующую и мотивирующую обратную связь сотрудникам, близким и другим людям.

Предложить различные технологии нейролингвистического программирования и упражнения для работы с собой и клиентами.

Сформировать базовые понятия и навыки эффективной постановки целей.

Сформировать представление и навыки системно анализировать жизненные процессы.

Сформировать навыки усиливать мотивацию на достижение цели и находить ресурсы.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Освоить способы использования техник нейролингвистического программирования при решении различного рода проблем.

Получить более глубокое понимание себя и своих клиентов.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с критериями эффективно сформулированной цели; научить ставить цели и находить ресурсы для их достижения; освоить способы усиливать мотивацию на достижение цели; разобрать модель, описывающую поведение человека, и ее компоненты; научить собирать информацию о ситуации по модели S.C.O.R.E.; передать информацию о феномене проведения коучинговых сессий; овладеть навыками системно мыслить; научить подбирать определенную технику нейролингвистического программирования для конкретно сложившейся клиентской ситуации; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 7 – Лекция. Эффективная постановка цели. Критерии эффективно сформулированной цели.

Содержание лекции:

Основные понятия "спецификация цели", "колесо жизненного баланса", "позитивность", "сенсорность", "контекст", "экология", "стратегия творчества Уолта Диснея". Колесо контекстов. Создание поля целей. Базовые элементы достижения раппорта. Спецификация цели как инструмент эффективной постановки цели для достижения результата. Базовая модель спецификации цели. Компоненты спецификации цели (позитивность, ответственность, сенсорность, контекст, экология). Стратегия работы с целью. Составляющие части в стратегии работы с целью (масштаб, препятствия, ресурсы, первый шаг). Полная модель спецификации цели. Стратегия творчества Уолта Диснея. Профили "ролей" Уолта Диснея. Технология работы с целью на основе стратегии творчества Уолта Диснея.

Тема 7 – Практическое занятие. Эффективная постановка цели. Критерии эффективно сформулированной цели.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Колесо жизненного баланса" – помогает понять, какие изменения нужны в жизни для гармонии; "Создание поля целей" – упражнение на поиск, актуализацию и осмысление своих целей; "Базовая модель спецификации цели" – упражнение на краткий анализ эффективности поставленных целей; "Полная модель спецификации цели" – упражнение на интеграцию всех критериев эффективно сформулированной цели и ее полный анализ в соответствии с ними; "Стратегия творчества Уолта Диснея" – техника, помогающая сформулировать представление о цели и найти ресурсы для ее достижения.

Тема 8 – Лекция. Технологическая модель поведения человека Т.О.Т.Е.

Содержание лекции:

Основные понятия "модель Т.О.Т.Е.", "тест 1", "операции", "тест 2", "выход". Аналитическое планирование стратегий достижения. Управленческая модель. Модель Т.О.Т.Е. Функции компонентов модели Т.О.Т.Е. ("тест 1", "операций", "тест 2",

"выхода"). Проектирование стратегии достижения цели. Анализ "тест 1", "операций", "тест 2", "выхода".

Тема 8 – Практическое занятие. Технологическая модель поведения человека Т.О.Т.Е.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Шаги модели Т.О.Т.Е." – помогает разобрать все составляющие модели Т.О.Т.Е. на примере выполнения своих действий; "Применение модели Т.О.Т.Е" – техника, направленная на описание эффективных стратегий планирования, переговоров, развития организации, мотивации и продаж.

Тема 9 – Лекция. Интеграция логических уровней и системное мышление.

Содержание лекции:

Основные понятия "логические уровни", "миссия", "система", "системное мышление". Технология интеграции логических уровней. Системное мышление. Пресуппозиции системного мышления. Анализ систем. Жизненный цикл организации.

Тема 9 – Практическое занятие. Интеграция логических уровней и системное мышление.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Интеграция логических уровней" – техника, помогающая осознать миссию, усилить мотивацию, структурировать имеющиеся ресурсы и выстроить иерархию; "Треугольники" – упражнение на осознание принципов работы систем; "Анализ систем" – техника на анализ своих жизненных процессов и выявление слабых и сильных элементов в системе; "Жизненный цикл организации" – тренировка навыка видеть и анализировать системные процессы, происходящие в организациях.

Тема 10 – Лекция. Методы эффективного сбора информации. Модель S.C.O.R.E.

Содержание лекции:

Основные понятия "модель S.C.O.R.E.", "вторичная выгода", "симптом", "эффекты". Модель системных изменений. Модель S.C.O.R.E. Компоненты модели S.C.O.R.E. (симптом, причины, результат, ресурсы, эффекты). Модель описания динамической системы с целью ее изменения. Рамка сбора информации по модели S.C.O.R.E. Технология применения S.C.O.R.E. на линии времени. Описание, цели и основные инструменты точек модели S.C.O.R.E. Вторичные выгоды. Различие позитивного намерения и вторичной выгоды. Составляющие устойчивого результата.

Тема 10 – Практическое занятие. Методы эффективного сбора информации. Модель S.C.O.R.E.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Мозговой штурм" – упражнение, которое позволяет самим слушателям найти и осознать точки модели S.C.O.R.E.; "Вопросы модели S.C.O.R.E." – упражнение на отработку понимания точек модели S.C.O.R.E. и расширение арсенала вспомогательных вопросов; "Второй мозговой штурм" – определить, в какой последовательности необходимо собирать информацию в модели S.C.O.R.E., чтобы сохранять максимально возможное ресурсное состояние клиента и

минимизировать возвраты; "Сбор информации" – отработка сбора информации по модели S.C.O.R.E.; "S.C.O.R.E. на линии времени" – техника, помогающая получить ресурсы для достижения цели, сделать системную проверку цели, повысить мотивацию за счет осознания связи желаемого результата с позитивными эффектами.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб.: Азбука, 1996.

Андреас С. Паттерны магии Вирджинии Сатир. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Андреас К., Андреас С. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. СПб.: Ювента, 1997.

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик: Полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэйли Р. НЛП-консультации. М.: КСП+, 2000

Бэндлер Р. ; Магия в действии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996.

Герасимов А., Плигин А. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: КСП+, 2000.

Джонсон Р. 40 упражнений тренинга НЛП. М.: КСП+, 2000.

Диллман Б. Результаты на мишени. Получение результатов с помощью современных психотехнологий. СПб.: Белый кролик, 1995.

Дилтс Р.. Коучинг с помощью НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М.: Эксмо 2005.

Нейро-Лингвистическое программирование. СПб.: Ювента, 1994.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям

программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.4. Модуль №4. Эриксоновский гипноз и речевые приемы.

Трудоемкость: общая – 48 часов, в т.ч. 15 часов – лекционные, 33 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

- Умение слышать глубинные убеждения в словах собеседников.
- Способность использовать речевые пресуппозиции.
- Умение наведения транса базовыми технологиями.
- Алгоритм для работы с частями личности.
- Способность избавляться от вредных привычек и зависимостей и прививать полезные привычки.
- Навык разрешать внутренние дилеммы, конфликты и противоречия.
- Комплексное понимание всего инструментария НЛП-практика.

Предложить различные технологии нейролингвистического программирования и упражнения для работы с собой и клиентами.

Сформировать навыки использования речевых пресуппозиций.

Сформировать представление о трансовом состоянии и самогипнозе.

Сформировать навыки работы с частями личности, умение разрешать внутренние противоречия и делать выбор.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Освоить способы использования техник нейролингвистического программирования при решении различного рода проблем.

Получить более глубокое понимание себя и своих клиентов.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с видами речевых пресуппозиций, вариантами их использования, признаками трансового состояния; научить техникам наведения транса и самогипноза; освоить способы работы с частями личности; разобрать шаги техник по разрешению внутренних противоречий и избавлению от вредных привычек и зависимостей; овладеть навыками проводить предложенные техники себе и своим клиентам; научить подбирать определенную технику нейролингвистического программирования для конкретно сложившейся клиентской

ситуации; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 11 – Лекция. Речевые пресуппозиции.

Содержание лекции:

Основные понятия "речевые пресуппозиции", "предикаты осознания", "негативные команды", "кавычки", "причинно-следственные связки". Речевые пресуппозиции. Типовые фразы с негативными пресуппозициями. Типовые фразы с позитивными пресуппозициями. Функции речевых пресуппозиций. Виды речевых пресуппозиций (временные связки, ИЛИ, предикаты осознания, негативные команды, кавычки, причинно-следственные связки). Использование речевых пресуппозиций в повседневной жизни.

Тема 11 – Практическое занятие. Речевые пресуппозиции.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Речевые пресуппозиции" – упражнение на отработку применения речевых пресуппозиций; "Определи вид речевой пресуппозиции" – упражнение на проверку усвоения видов речевых пресуппозиций; "Временные связки" – отработка использования временных связок в речи; "Или" – отработка использования союза ИЛИ в речи; "Предикаты осознания" – отработка использования предикатов осознания в речи; "Негативные команды" – отработка использования негативных команд в речи; "Кавычки" – отработка использования кавычек в речи; "Причинно-следственные связки" – отработка использования причинно-следственных связок в речи; "Упаковка директивной связи в пресуппозицию" – интеграция всех видов речевых пресуппозиций и оттачивание навыка их использования.

Тема 12 – Лекция. Трансовые состояния. Техники наведения транса.

Содержание лекции:

Основные понятия "трансовое", "ритмы мозга", "Эриксоновский транс". Трансовое состояние. Характеристика транса. Ритмы мозга (альфа, сигма, бета, гамма, тета, дельта). Виды трансов (боевой транс, состояние потока, медитация, релаксация, творческий порыв, аффект, мечтания, любая эмоция, самокритика, сон и др.). Эриксоновский транс. Характеристика Эриксоновского транса. Техники наведения транса (квадратное дыхание, использование неопределенных слов, ограничение диапазона представлений). Самогипноз.

Тема 12 – Практическое занятие. Трансовые состояния. Техники наведения транса.

Содержание занятия:

Техники: "Квадратное дыхание" – техника вхождения в трансовое состояние через ритмичное дыхание; "Использование неопределенных слов" – техника вхождения в трансовое состояние через проговаривание номинализаций; "Ограничение диапазона представлений" – техника вхождения в трансовое состояние

через сверхобобщенные понятия и прием "выбор без выбора"; "Самогипноз" – техника, позволяющая самостоятельно погружаться в трансовое состояние.

Тема 13 – Лекция. Части личности в НЛП. Разрешение внутренних конфликтов частей личности.

Содержание лекции:

Основные понятия "части личности", "конфликт частей", "шестишаговый рефрейминг", "визуальное сдавливание". Части личности в НЛП. Пресуппозиции о частях личности. Представление частей личности в модели логических уровней. Конфликты частей. Возможные проблемы, связанные с частями личности. Работа с вторичными выгодами. Различие позитивного намерения и вторичной выгоды. Технология применения "Шестишагового рефрейминга". Пресуппозиции для "Шестишагового рефрейминга". Технология решения внутренних конфликтов. Внешние признаки внутреннего конфликта частей. Визуальное сдавливание.

Тема 13 – Практическое занятие. Части личности в НЛП. Разрешение внутренних конфликтов частей личности.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Выявление своих частей личности" – упражнение на знакомство со своими внутренними ролями; "Позитивное намерение vs Вторичные выгоды" – групповое обсуждение различий позитивных намерений и вторичных выгод; "Шестишаговый рефрейминг" – техника по работе с вредными привычками и зависимостями, психосоматическими проявлениями и комплексными симптомами; "Мозговой штурм" – упражнение для детального понимания шагов техники "Шестишаговый рефрейминг" и расширения контекстов ее применения; "Визуальное сдавливание" – техника для решения внутренних дилемм, конфликтов и противоречий; "Второй мозговой штурм" – упражнение для детального понимания шагов техники "Визуальное сдавливание" и расширения контекстов ее применения.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Андреас С. Паттерны магии Вирджинии Сатир. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик: Полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменения.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Формирование трансa. М.: Класс, 1995.

Герасимов А., Плигин А. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: КСП+, 2000.

Гиллиген С. Терапевтические трансa. М.: Класс, 1999.

Дилтс Р., Мак-Дональд Р. Инструменты духa: Пути к реализации вселенской чистоты. Воронеж: Модэк, 2004.

Зейг Д. Мастер гипноза. Минск, 1998.

Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М.: Эксмо 2005.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Олдер Г., Хэзер Б. НЛП: Вводный курс. Полное практическое руководство. Киев: София, 2000.

Стивен Х., Ли С. Т. Монстры и волшебные палочки. Киев, 1995.

Хейвенс Р. Мудрость Милтона Эриксона. М.: Класс, 1999.

Эриксон М. Гипнотические реальности. М.: Класс, 1999.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),
Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.5. Модуль №5. Основы мастерства и моделирования.

Трудоемкость: общая – 37 часов, в т.ч. 25 часов – лекционные, 12 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

- Представление о мастерстве как эталоне владения двигательными и коммуникативными навыками.
- Способность использовать технологию моделирования для быстрого обучения новым навыкам.
- Умение применять разные виды моделирования в процессе обучения.
- Алгоритм для работы с моделированием состояний, эмоций и поведения.
- Способность определять свой уровень мастерства владения навыками.

Предложить различные виды моделирования и упражнения для работы с собой.

Сформировать навыки использования технологии моделирования.

Сформировать представление о мастерстве как эталоне владения коммуникативными и двигательными навыками.

Сформировать навыки работы с разными видами моделирования, моделированием эмоций, состояний и поведения.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Получить более глубокое понимание себя.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с видами моделирования, вариантами их использования, признаками проявлений; обучить применять технологию моделирования для быстрого обучения двигательным и коммуникативным навыкам; освоить способы моделировать состояния, эмоции и поведение; разобрать шаги по достижению мастерства в овладении навыками; научить подбирать способ моделирования для конкретно сложившейся ситуации; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 14 – Лекция. Признаки мастерства. Основы моделирования.

Содержание лекции:

Основные понятия "мастерство", "мастер", "моделирование", "паттерн". "Традиционный" путь к мастерству. Путь НЛП-специалиста в поисках мастерства. Общие признаки мастерства. Определение мастерства. Основы моделирования в НЛП. Объективные сложности процесса выявления профессионального навыка. Распознавание паттернов.

Тема 14 – Практическое занятие. Признаки мастерства. Основы моделирования.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Мастерство и признаки мастерства" – мозговой штурм; "Активное мечтание" – техника на поиск значимой репрезентации результата или решения.

Тема 15 – Лекция. Виды моделирования.

Содержание лекции:

Основные понятия "бессознательное моделирование", "сознательное моделирование", "явное моделирование", "неявное моделирование", "модель вычитания". Виды моделирования. Бессознательное моделирование. Неявное моделирование. Сознательное моделирование. Явное моделирование. Три этапа моделирования. Модель вычитания. Моделирование состояний и эмоций. Этапы поведенческого моделирования состояния.

Тема 15 – Практическое занятие. Виды моделирования.

Содержание занятия:

Техники: "Распознавание паттернов" – упражнение на выявление паттернов; "Бессознательное моделирование" – упражнение на встраивание бессознательного моделирования; "Неявное моделирование" – упражнение на встраивание неявного моделирования; "Сознательное моделирование" – упражнение на встраивание сознательного моделирования; "Явное моделирование" – упражнение на встраивание явного моделирования; "Определение формы и способов передачи стратегии" – упражнение на передачу стратегии через простые инструкции; "Поведенческое моделирование состояний" – упражнение на моделирование чужих состояний.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р. ; Магия в действии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996.

Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2000.

Прибрам К., Миллер Дж., Галантер Е. Программы и структура поведения. М., 2000.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.6. Модуль №6. Работа со стратегиями.

Трудоемкость: общая – 37 часов, в т.ч. 25 часов – лекционные, 12 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

- Представление о шагах стратегий, микро- и макростратегий.
- Способность с помощью вопросов выявлять стратегии успешного поведения.
- Умение извлекать разные виды стратегий: принятия решений, мотивации и др.
- Алгоритм для выявления макро- и микростратегий.
- Способность выявлять индивидуальные стратегии действий.
- Комплексное понимание шагов работы со стратегиями.

Предложить различные способы выявления макро- и микростратегий у себя и других людей.

Сформировать навыки извлечения стратегий других людей для своего обучения.

Сформировать представление о стратегиях как алгоритмизированных наборах действий.

Сформировать навыки работы с разными видами стратегий: принятия решений, мотивации и др.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Получить более глубокое понимание себя и других людей.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с видами стратегий, вариантами работы с ними; обучить выявлять стратегии в своих действиях и действиях других людей; освоить способы извлекать стратегии с помощью наводящих вопросов; разобрать шаги по работе с макро- и микростратегиями; научить определять индивидуальные стратегии мотивации, принятия решений, смыслового чтения, запоминания абстрактных слов; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 16 – Лекция. Выявление стратегий. Исследование макростратегии.

Содержание лекции:

Основные понятия "модель ТОТЕ", "стратегия", "смысловое чтение". Повторение модели ТОТЕ. Анализ деятельности с помощью модели ТОТЕ. Фрактальная структура ТОТЕ. Вопросы для выявления стратегии на основе модели ТОТЕ. Исследование макростратегии на примере стратегии смыслового чтения. Этапы смыслового чтения по модели ТОТЕ. Вопросы для выявления стратегии смыслового чтения текста. Выделение ключевых элементов стратегии смыслового чтения. Варианты оформления смоделированных стратегий. Компоненты универсальной инструкции (построенной на основе различных стратегий). 3 вида инструкций по полноте управления действиями исполнителя.

Тема 16 – Практическое занятие. Выявление стратегий. Исследование макростратегии.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Мастерская взаимопомощь" – упражнение на описание процессов с помощью модели ТОТЕ; "Выявление стратегии" – упражнение на выявление стратегии любых процессов; "Смысловое чтение" – комплекс упражнений на выявление стратегии смыслового чтения; "Смысловое чтение" – комплекс упражнений на выявление стратегии смыслового чтения; "Вопросы для выявления стратегии чтения" – упражнение на анализ уже выявленной стратегии чтения; "Промежуточная ОС" – обратная связь по извлечению стратегий у других людей; "Взаимные презентации стратегий смыслового чтения" – упражнение на обмен полученным опытом по выявлению стратегии чтения; "Выделение ключевых элементов стратегии смыслового чтения" – упражнение на выявление действий, помогающих чтению, пониманию и запоминанию; "Универсальная памятка по смысловому чтению" – упражнение на составление универсальной памятки по смысловому чтению.

Тема 17 – Лекция. Шаги работы со стратегией. Основные микростратегии.

Содержание лекции:

Основные понятия "распаковка", "эвокация", "визуальная репрезентативная система", "аудиальная репрезентативная система", "кинестетическая репрезентативная система". Шаги работы со стратегией. Распаковка стратегии. Эвокация стратегии. Использование стратегии. Язык записи сенсорных стратегий. Символы для визуальной репрезентативной системы. Символы для аудиальной репрезентативной системы. Символы для кинестетической репрезентативной системы. Синтаксические символы, указывающие на взаимоотношения между двумя шагами стратегии. Оформление записи сенсорной стратегии. Тренировка перевода вербального описания процесса в язык записи микростратегий. Основные микростратегии. Поиск микростратегий. Стратегия реальности. Стратегия памяти. Этапы работы с партнером по выявлению стратегии спеллинга. Сохранение словарных слов в памяти. Индивидуальная стратегия запоминания абстрактных словарных слов. Компоненты ориентировки. Микростратегия мотивации. Место мотивации в управлении деятельностью. Варианты деятельности для выявления мотивации. Стратегия мотивации. Постулаты о мотивации. Этапы выявления персональной стратегии мотивации. Мотивационно-волевая сфера. Выявление стратегии принятия решений. Вопросы для выявления стратегии принятия решений.

Тема 17 – Практическое занятие. Шаги работы со стратегией. Основные микростратегии.

Содержание занятия:

Техники: "Запись сенсорной стратегии" – упражнение на оформление записи сенсорной стратегии; "Перевод вербального описания процесса" – упражнение на тренировку перевода вербального описания процесса в язык записи микростратегий; "Выявление стратегии спеллинга" – этапы работы с партнером по выявлению стратегии спеллинга; "Стратегия запоминания абстрактных слов" – индивидуальная стратегия запоминания абстрактных словарных слов; "Персональная стратегия мотивации" – этапы выявления персональной стратегии мотивации; "Стратегия принятия решений" – комплекс упражнений на выявление стратегии принятия решений.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р. ; Магия в действии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий. Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.

Дилтс Р. Стратегии гениев В 3 т., М.: Класс, 1998.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996.

Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2000.

Прибрам К., Миллер Дж., Галантер Е. Программы и структура поведения. М., 2000.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям

программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.7. Модуль №7. Динамический профайлинг. Метапрограммы человека.

Трудоемкость: общая – 37 часов, в т.ч. 20 часов – лекционные, 17 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

- Представление о понятии "метапрограммный профиль" и его видах.
- Способность выявлять метапрограммы других людей во время диалога.
- Умение классифицировать собеседника, сотрудника по метапрограммам.
- Алгоритм для выявления метапрограммного профиля.
- Способность выявлять собственный метапрограммный профиль
- Комплексное понимание назначения метапрограмм и правила их использования.

Предложить различные виды метапрограмм и метапрограммных профилей.

Сформировать навыки определения своего метапрограммного профиля и других людей.

Сформировать представление о метапрограммах как ключах к пониманию восприятия собеседника.

Сформировать навыки работы с людьми в зависимости от разных метапрограммных профилей.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Получить более глубокое понимание себя и других людей.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с видами метапрограмм и метапрограммных профилей; обучить определять метапрограммы в диалоге с собеседником; освоить разные виды метапрограмм; разобрать шаги по выявлению метапрограммного профиля; научить определять собственный метапрограммный профиль; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 18 – Лекция. Определение собственного метапрограммного профиля. Метапрограммы человека. Часть 1.

Содержание лекции:

Основные понятия "метапрограммы", "метапрограммный профиль", "референция", "речевые предикаты", "сенсорные репрезентативные системы". Метапрограммы и НЛП. Возможности использования метапрограмм. Подходы к типологизации людей. Подход НЛП к типологизации людей. Зачем нужны метапрограммы. Условности, связанные с передачей знаний. Определение собственного метапрограммного профиля. Фокус сравнения. Место мотивации. Тестовые ситуации. Направление мотивации. Увеличение мотивации. Фокус принятия решения. Референция. Определение собственного метапрограммного профиля в разных контекстах.

Тема 18 – Практическое занятие. Определение собственного метапрограммного профиля. Метапрограммы человека. Часть 1.

Содержание занятия:

Упражнения и техники: "Эссе" – сбор данных для выявления метапрограммного профиля; "Продавец и покупатель" – упражнение на определение ориентации на сходства или различия; "Продавец и покупатель 2.0" – упражнение на определение направления мотивации; "Поддержка в принятии решения" – упражнение на определение типа референции; "Анализ собственного метапрограммного профиля" – упражнение на полный анализ собственного метапрограммного профиля; "Работа с карточками в 3-ках" – упражнение на интеграцию всех видов метапрограмм.

Тема 19 – Лекция. Метапрограммные профили. Метапрограммы человека. Часть 2

Содержание лекции:

Классификация мира по людям, ценностям и результатам, процессам и процедурам, вещам и действиям, времени и месту. Функциональные различия использования глаголов. Ориентация во времени. Продолжительность времени. Стили организации информации. Сенсорные репрезентативные системы. Восприятие и переработка информации. Сенсорные речевые предикаты. Метапрограммные профили. Технология изменения мотивации на линии времени.

Тема 19 – Практическое занятие. Метапрограммные профили. Метапрограммы человека. Часть 2

Содержание занятия:

Техники и упражнения: "Классификация мира по" – упражнение на определение маркеров, по которым человек классифицирует мир; "Ориентация во времени" – упражнение на выявление ориентации во времени; "Стили организации информации" – комплекс упражнений на выявление стилей организации информации; "Изменение мотивации на линии времени" – техника изменения мотивации на линии времени.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки

обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Андреас С. Паттерны магии Вирджинии Сатир. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Андреас К., Андреас С. Сердце разума. Новосибирск, 1995.

Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб.: Азбука, 1996.

Бэндлер Р.; Магия в действии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996

Гриндер Дж.; Бостик Сент-Клер К. Шепот на ветру. Новый код в НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М.: Эксмо 2005.

Нейро-Лингвистическое Программирование. СПб.: Ювента, 1994.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Прибрам К., Миллер Дж., Галантер Е. Программы и структура поведения. М., 2000.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

4.3.8. Модуль №8. Комплексная работа с целями, ценностями и убеждениями.

Трудоемкость: общая – 37 часов, в т.ч. 20 часов – лекционные, 17 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

— Представление о своих ценностях, целях и убеждениях.

— Способность использовать технологию "Богатый контекст" для эффективного достижения своих целей.

— Умение прививать новые поддерживающие убеждения себе и другим людям.

— Алгоритм работы с целями, ценностями и убеждениями.

— Способность лингвистически раскручивать ограничивающие убеждения других людей.

— Комплексное понимание процесса изменения убеждений.

Предложить шаги работы с ценностями, целями и убеждениями.

Сформировать навыки создания "Богатого контекста" для эффективного продвижения к своим целям.

Сформировать представление о процессе изменения убеждений.

Сформировать навыки по прививке нового убеждения, использованию лингвистических раскруток для изменения ограничивающих убеждений.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Получить более глубокое понимание себя и других людей.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с алгоритмами работы с целями, ценностями и убеждениями; обучить создавать и использовать технологию эффективного достижения целей "Богатый контекст"; опознавать ограничивающие и поддерживающие убеждения; освоить лингвистические раскрутки и отработать их применение в речи; разобрать шаги по работе с ценностями; научить изменять ограничивающие убеждения на поддерживающие; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 20 – Лекция. Работа с системой целей и ценностей. Создание "Богатого контекста".

Содержание лекции:

Основные понятия "ценности", "богатый контекст", "коэффициент связанности целей". Что такое ценности. Универсальные духовные ценности. Ценности жизненного этапа. Инструментальные ценности. Исследование влияния ценностей на принятие решения. Этапы "Богатого контекста". Работа с системой ценностей. От ценностей к результатам. Выявление критериев ценностей. Работа с системой целей. Колесо жизненных контекстов. Пример определения КСЦ. Ментальная карта системы целей. Создание "Богатого контекста". Создание плана реализации всех целей. Последовательность достижения целей. Создание плана реализации всех целей. Интеграция технологии "Богатый контекст".

Тема 20 – Практическое занятие. Работа с системой целей и ценностей. Создание богатого контекста.

Содержание занятия:

Упражнения: "Влияние ценностей на принятие решения" – упражнение на исследование влияния ценностей на принятие решения; "Работа с системой ценностей" – комплекс упражнений на выявление своих ценностей; "Критерии ценностей" – выявление критериев ценностей; "Работа с системой целей" – комплекс упражнений на выявление своих целей на данный момент времени; "Определение КСЦ" – упражнение на выявление коэффициента связанности своих целей; "Ментальная карта системы целей" – создание ментальной карты системы своих

целей; "Технология Богатый контекст" – создание "Богатого контекста"; "Создание плана реализации всех целей" – упражнение на создание плана реализации всех целей.

Тема 21 – Лекция. Убеждения и работа с ними. Лингвистические раскрутки.

Содержание лекции:

Основные понятия "убеждения", "ограничивающие убеждения", "раскрутки". Направления работы с убеждениями. Взаимосвязанные понятия. Источники и способы формирования убеждений. Функции убеждений. Классификация убеждений. Этапы формирования убеждения. Речевая структура убеждений. Выявление убеждений. Типы убеждений по формулировке. Ограничивающие убеждения. Маркеры ограничивающих убеждений. Калибровочные признаки ограничивающих убеждений. Способы выявления ограничивающих убеждений. Выявление ограничивающего убеждения. Исследование естественного процесса изменения убеждений. Исследование изменения убеждений. Ключевые факторы изменения убеждений. Формулировка открытого убеждения. Формулировка поддерживающих убеждений. Прививка нового убеждения. Изменение ограничивающих убеждений с помощью визуальных субмодальностей. Процедура установки убеждения на линии времени. Лингвистические раскрутки. Лингвистическая форма выражения убеждений. Типы раскруток. Стратегии влияния раскрутками на убеждения. Цель использования раскруток.

Тема 21 – Практическое занятие. Убеждения и работа с ними. Лингвистические раскрутки.

Содержание занятия:

Техники и упражнения: "Выявление убеждений" – упражнение на выявление убеждений о своей цели; "Выявление ограничивающего убеждения" – упражнение на выявление ограничивающего убеждения; "Процесс изменения убеждений" – исследование естественного процесса изменения убеждений; "Прививка нового убеждения" – техника по прививке нового поддерживающего убеждения; "Изменение ограничивающих убеждений" – техника по изменению ограничивающих убеждений с помощью визуальных субмодальностей; "Установка убеждения на линии времени" – техника по установке убеждения на линии времени; "Торпедо-терапия" – комплекс упражнений на тренировку использования лингвистических раскруток в речи.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб.: Азбука, 1996.

Андреас К., Андреас С. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. СПб.: Ювента, 1997.

Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р.; Магия в действии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005

Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. М.: Класс, 1999.

Дилтс Р. Убеждения. Пути к здоровью и благополучию.

Дилтс Р. Фокусы языка. СПб.: Питер, 2000.

Дилтс Р., Халлблом Т., Смит С. Изменение убеждений. Психотехнологии уровня НЛП-Мастер. М.: Независимая ассоциация психологов-практиков, 1997.

МакДональд В. Руководство по субмодальностям. Воронеж, 1994.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

4.3.9. Модуль №9. Системное НЛП и глубинные изменения.

Трудоемкость: общая – 37 часов, в т.ч. 25 часов – лекционные, 12 часов – практические.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Цели обучения – сформировать у участников:

— Представление о своих ценностях, целях и убеждениях.

— Способность использовать технологию "Богатый контекст" для эффективного достижения своих целей.

— Умение прививать новые поддерживающие убеждения себе и другим людям.

— Алгоритм работы с целями, ценностями и убеждениями.

— Способность лингвистически раскручивать ограничивающие убеждения других людей.

— Комплексное понимание процесса изменения убеждений.

Предложить шаги работы с ценностями, целями и убеждениями.

Сформировать навыки создания "Богатого контекста" для эффективного продвижения к своим целям.

Сформировать представление о процессе изменения убеждений.

Сформировать навыки по прививке нового убеждения, использованию лингвистических раскруток для изменения ограничивающих убеждений.

Освоить предложенные техники и приемы нейролингвистического программирования.

Получить более глубокое понимание себя и других людей.

Программа модуля построена таким образом, чтобы слушатели имели возможность прояснить и отработать свой истинный запрос, получить возможность для дальнейшего роста и самопознания.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с алгоритмами работы с целями, ценностями и убеждениями; обучить создавать и использовать технологию эффективного достижения целей "Богатый контекст"; опознавать ограничивающие и поддерживающие убеждения; освоить лингвистические раскрутки и отработать их применение в речи; разобрать шаги по работе с ценностями; научить изменять ограничивающие убеждения на поддерживающие; расширить знания слушателей и на практике отработать предложенные технологии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Тематический план модуля

Тема 22 – Лекция. Анализ устойчивости систем и принципы их изменения.

Содержание лекции:

Основные понятия "ценности", "богатый контекст", "коэффициент связанности целей".

Тема 22 – Практическое занятие. Анализ устойчивости систем и принципы их изменения.

Содержание занятия:

Упражнения: "Влияние ценностей на принятие решения" – упражнение на исследование влияния ценностей на принятие решения; "Работа с системой ценностей" – комплекс упражнений на выявление своих ценностей; "Критерии ценностей" – выявление критериев ценностей; "Работа с системой целей" – комплекс упражнений на выявление своих целей на данный момент времени; "Определение КСЦ" – упражнение на выявление коэффициента связанности своих целей; "Ментальная карта системы целей" – создание ментальной карты системы своих целей; "Технология Богатый контекст" – создание "Богатого контекста"; "Создание плана реализации всех целей" – упражнение на создание плана реализации всех целей.

Тема 23 – Лекция. Модель S.O.A.R. Форматы изменений субъективного опыта в НЛП.

Содержание лекции:

Основные понятия "убеждения", "ограничивающие убеждения", "раскрутки". Направления работы с убеждениями. Взаимосвязанные понятия. Источники и способы формирования убеждений. Функции убеждений. Классификация убеждений. Этапы формирования убеждения. Речевая структура убеждений. Выявление убеждений. Типы убеждений по формулировке. Ограничивающие убеждения. Маркеры ограничивающих убеждений. Калибровочные признаки ограничивающих убеждений. Способы выявления ограничивающих убеждений. Выявление ограничивающего убеждения. Исследование естественного процесса изменения убеждений. Исследование изменения убеждений. Ключевые факторы изменения убеждений. Формулировка открытого убеждения. Формулировка поддерживающих убеждений.

Прививка нового убеждения. Изменение ограничивающих убеждений с помощью визуальных субмодальностей. Процедура установки убеждения на линии времени. Лингвистические раскрутки. Лингвистическая форма выражения убеждений. Типы раскруток. Стратегии влияния раскрутками на убеждения. Цель использования раскруток.

Тема 23 – Практическое занятие. Модель S.O.A.R. Форматы изменений субъективного опыта в НЛП.

Содержание занятия:

Техники и упражнения: "Выявление убеждений" – упражнение на выявление убеждений о своей цели; "Выявление ограничивающего убеждения" – упражнение на выявление ограничивающего убеждения; "Процесс изменения убеждений" – исследование естественного процесса изменения убеждений; "Прививка нового убеждения" – техника по прививке нового поддерживающего убеждения; "Изменение ограничивающих убеждений" – техника по изменению ограничивающих убеждений с помощью визуальных субмодальностей; "Установка убеждения на линии времени" – техника по установке убеждения на линии времени; "Торпедо-терапия" – комплекс упражнений на тренировку использования лингвистических раскруток в речи.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории. Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб.: Азбука, 1996.

Андреас К., Андреас С. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. СПб.: Ювента, 1997.

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р.; Магия в действии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005

Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. М.: Класс, 1999.

Дилтс Р. Убеждения. Пути к здоровью и благополучию.

Дилтс Р. Фокусы языка. СПб.: Питер, 2000.

Дилтс Р., Халлбом Т., Смит С. Изменение убеждений. Психотехнологии уровня НЛП-Мастер. М.: Независимая ассоциация психологов-практиков, 1997.

МакДональд В. Руководство по субмодальностям. Воронеж, 1994.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, пульт),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач.

Описание процедуры итоговой аттестации

Тестирование выполняется под контролем преподавателя программы.

К тестированию допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все четыре модуля данной учебной программы.

Итоговая аттестация по образовательной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «НЛП-практик» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическое и практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Пример тестового материала представлен в

ПРИЛОЖЕНИИ №1.

Тестирование выполняется под контролем преподавателя программы.

Тестирование проводится в последний день обучения.

К тестированию слушателя готовит преподаватель программы, допускается и самостоятельная подготовка. Комиссия на процедуру тестирования формируется

самостоятельно Организацией, учитывая рекомендации преподавателя учебной программы.

Процедура тестирования состоит из этапов:

- 1) выдача бланка тестирования слушателю;
- 2) запись ответов обучающегося на вопросы теста;
- 3) проверка и подсчет правильных ответов;
- 3) обсуждение результатов тестирования и выставление отметки, складывающейся из количества правильно выполненных заданий.

Выполнение теста ограничивается 60 минутами.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «НЛП-практик» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Темы аттестационных вопросов в тесте преподаватели программы устанавливают самостоятельно.

Перечень примерных тем вопросов:

1. Ключи лазного доступа.
2. Стили мышления.
3. Законы Пирамиды Логических Уровней.
4. Правила проведения техник НЛП.
5. Симптомы техник НЛП.
6. Шаги техник НЛП.
7. Планируемые результаты техник НЛП.
8. Механизмы ассоциации/диссоциации.
9. Субмодальности.
10. Игры Нового кода НЛП.
11. Страхи и фобии.
12. Принципы системного мышления.
13. Три позиции восприятия.
14. Обратная связь высокого качества (ОСВК).
15. Спецификация цели.
16. Модель Т.О.Т.Е.
17. Модель S.C.O.R.E.
18. Вторичные выгоды.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В аудитории слушатели работают в парах и группах, обсуждая полученные задания, результаты домашних заданий и клинические случаи, приведенные в

методическом пособии. Кроме того, моделируются приемы групповой и индивидуальной психологической коррекции.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Условия реализации образовательной программы в рамках повышения квалификации «НЛП-практик» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности; учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся.

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и практические занятия. Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Андреас С. Паттерны магии Вирджинии Сатир. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик: Полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Боденхамер Б., Холл М. НЛП-мастер: Полный сертификационный курс. Высшая магия НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы. Екатеринбург, 1999.

Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменения.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий. Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Трансформэйшн. Флинта, 2000.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб.: Белый кролик, 1996.

Бэндлер Р., Гриндер Д. Формирование транса. М.: Класс, 1995.

Герасимов А., Плигин А. Руководство к курсу НЛП-Практик. М.: КСП+, 2000.

Гиллиген С. Терапевтические трансы. М.: Класс, 1999.

Гриндер Дж.; Бостик Сент-Клер К. Шепот на ветру. Новый код в НЛП. СПб.: Прайм-Еврознак, 2005.

Дилтс Р., Мак-Дональд Р. Инструменты духа: Пути к реализации вселенской чистоты. Воронеж: Модэк, 2004.

Дилтс Р. Дириж Э.; Рассел Дж. СПб.; Альфа-лидерство Прайм-Еврознак, 2005.

Зейг Д. Мастер гипноза. Минск, 1998.

Кэмерон-Бэндлер Л.; Лебо М. СПб.: Заложник эмоций. Как спасти вашу эмоциональную жизнь, 2005.

Макдермот Я., Яго В. Практический курс НЛП. М.: Эксмо 2005.

Нейро-Лингвистическое Программирование. СПб.: Ювента, 1994.

МакДональд В. Руководство по субмодальностям. Воронеж, 1994.

О'Коннор Д., Сеймор Д. Введение в Нейро-Лингвистическое программирование. Челябинск: Версия, 1998.

О'Коннор Дж. Практическое руководство для достижения желаемого результата. М.: Гранд, 2005.

Олдер Г., Хэзер Б. НЛП: Вводный курс. Полное практическое руководство. Киев: София, 2000.

Пьюселик Ф., Байрон Л. Магия Нейро-Лингвистического Программирования без тайн. СПб.: Ювента, 1994.

Стивен Х., Ли С. Т. Монстры и волшебные палочки. Киев, 1995.

Хейвенс Р. Мудрость Милтона Эриксона. М.: Класс, 1999.

Эриксон М. Гипнотические реальности. М.: Класс, 1999.

2) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки - учебная аудитория, оснащенная материалами и оборудованием для проведения учебного процесса.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям, по адресу г. Екатеринбург, ул. Максима Горького, д. 27-а, помещения по поэтажному плану 1 этаж - № 4 общей площадью 15,4 квадратных метров, выписка из технического паспорта БТИ по данным обследования на 24 декабря 2013г. К помещениям прилагается комплект стульев в количестве 35 штук, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона по адресу г. Екатеринбург, ул. Максима Горького, д. 27-а, помещения по поэтажному плану 1 этаж - № 4, выписка из технического паспорта БТИ по данным обследования на 24 декабря 2013г.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

Составитель программы:

Ф.И.О. Андрей Анатольевич Плигин

Образование: Московский психолого-социальный институт г. Москва. Квалификация: Клинический психолог – 2010 г.

Ученая степень: Доктор психологических наук – 2010 г.

Стаж работы: 28 лет, в т.ч. по преподаваемой программе 25 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к образовательной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «НЛП-практик»

Пример тестового материала к процедуре аттестации.

1. Если взгляд человека направлен вправо вверх, что он задействует в этот момент?
 - ☐ Внутренний диалог
 - ☐ Визуальную память
 - ☐ Аудиальное конструирование
2. Тракция – это стиль мышления:
 - ☐ От общего к частному
 - ☐ От частного к общему
 - ☐ По аналогии
3. Главный закон Пирамиды Логических Уровней:
 - ☐ Верхние уровни оказывают влияние на нижние
 - ☐ Нижние уровни оказывают влияние на верхние
 - ☐ Уровни пирамиды независимы друг от друга
4. С чем работает техника Ромашка?
 - ☐ С негативным осадком от коммуникации с интенсивностью до 5 из 10.
 - ☐ С психологическими травмами в детстве.
 - ☐ С импринтами.
5. Диссоциация – это:

- ☐ Способ переживания внутреннего опыта, когда человек «включен в него» и при этом испытывает реальные чувства.
- ☐ Способ восприятия опыта, когда он воспроизводится «без реальных чувств», смотря на ситуацию из 3-й позиции восприятия.
- ☐ Способ переживания внутреннего опыта вашего собеседника, оценки текущей ситуации «его глазами».

6. В любой технике НЛП первым шагом нужно:

- ☐ Установить раппорт с клиентом.
- ☐ Поставить позитивный якорь.
- ☐ Откалибровать репрезентативную систему клиента.

7. Цвет, размеры, форма, яркость относятся к:

- ☐ Кинестетическим субмодальностям
- ☐ Визуальным субмодальностям
- ☐ Аудиальным субмодальностям

8. Игры Нового кода НЛП направлены на:

- ☐ Преодоления негативного состояния, вызванного травмирующим опытом.
- ☐ Успокоение, расслабление.
- ☐ Активацию высокопродуктивного состояния сознания.

9. Фобия – это:

- ☐ Фантазия, вызывающая испуг.
- ☐ Испуг, возникший, благодаря сознательной работе человека и не имеющий подтверждения в его опыте.
- ☐ Испуг, возникший на реальный внешний раздражитель.

10. Один из принципов системного мышления гласит «Самый слабый элемент ...»:

- ☐ Определяет надежность системы.
- ☐ Показывает минусы системы.
- ☐ Определяет взаимосвязи в системе.

11.2-я позиция восприятия – это:

- ☐ Я – диссоциированный от взаимодействия между собой и другим – нейтральный наблюдатель.
- ☐ Я – ассоциированный с другим.
- ☐ Я – ассоциированный с собой.

12. Обратная связь высокого качества, в отличие от критики:

- ☐ Не предоставляет новых вариантов поведения.
- ☐ Ускоряет изменения.
- ☐ Вызывает негативные эмоции.

13. Один из пунктов спецификации цели гласит:

- ☐ Цель находится одновременно в разных контекстах жизни.
- ☐ Цель сформулирована утвердительно.
- ☐ Цель пока невозможно проверить в сенсорном опыте.

14. Точка T2 модели «Т.О.Т.Е»:

- ☐ Оценивает успешность или неуспешность промежуточного результата.
- ☐ Определяет действия для реализации цели.
- ☐ Создает мотивацию для достижения цели.

15. Цель техники «Интеграция логических уровней»:

- ☐ Проработка препятствий для достижения цели.
- ☐ Усиление мотивации и нахождение ресурсов для достижения цели.
- ☐ Преодоление негативного осадка коммуникативной ситуации.

16.Какая роль в технике «Стратегия творчества Уолта Диснея» оценивает возможные трудности в достижении цели?

- ☐ Реалист
- ☐ Мечтатель
- ☐ Критик

17.Какая точка модели «S.C.O.R.E» описывается текущее состояние человека?

- ☐ Причины.
- ☐ Симптом.
- ☐ Результат.

18.Вторичные выгоды:

- ☐ Поддерживают желание измениться.
- ☐ Ориентированы в прошлое.
- ☐ Предполагают различные варианты выражения в поведении.

19.Симптомом для техники «Визуальное сдавливание» является:

- ☐ Непонимание, какие шаги осуществить для достижения цели.
- ☐ Наличие внутренней дилеммы, противоречия.
- ☐ Ярко выраженное негативное состояние на какую-либо ситуацию.

20.Технику «Шестишаговый рефрейминг» нужно проводить:

- ☐ В трансовом состоянии.
- ☐ В состоянии высокопродуктивности.
- ☐ В 3-й позиции восприятия.