

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки
Международной Академии Психологических наук»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АНО ДПО «Институт повышения
квалификации и переподготовки МАПН»

_____ Е.А. Порошина

«_____» _____ 20____ г.

(ПРИКАЗ от ____ . ____ . 20____ № ____ Об

_____)

Образовательная программа
Дополнительного профессионального образования
(программа повышения квалификации)
«Коучинг жизненного пути личности»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи курса

Цель курса состоит в овладении обучаемыми основами 4D коучинга жизненного пути личности; в применении его инструментов в рамках психологического консультирования и саморегуляции, а также для поддержания творческих процессов в различных сферах жизни.

Задачи курса:

- сформировать у обучаемых представление об основных принципах Коучинга жизненного пути личности;
- раскрыть психологическую структуру методик и инструментов работы в Коучинге жизненного пути личности;
- выработать навыки проведения коуч-сессий в данном направлении;
- раскрыть содержание и способы получения устойчивых психологических изменений благодаря использованию инструментов Коучинга жизненного пути личности.

1.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

- знание и понимание теории Коучинга жизненного пути личности, её границ и пересечений с общепризнанными психологическими теориями,
- способность применять «дорожную карту» жизненных изменений: консультировать Клиента с точки зрения четырех измерений построения эффективной жизни,
- способность определять и усиливать источник инициативы, самостоятельности и ответственности Клиента,
- способность находить и анализировать типичные сценарии Клиента, бессознательно сформировавшиеся у него в жизни,
- способность подбирать пути изменения жизненных сценариев Клиента с точки зрения эффективности,
- способность определять индивидуальный способ жить: жизненные события, этапы жизни, стратегия построения жизни,
- способность выявлять базовые сферы жизни, балансировать основные контексты, определять способ усиления яркости жизни и обогащать ее интересными событиями,
- способность исследовать карту межличностных отношений, находить внутреннюю и внешнюю команды, определять типы отношений, реализуемых в жизни,
- способность понимать, в какой мере отношения с разными людьми обогащают Клиента или тормозят в его реализации целей,

- способность проектировать окружение Клиента, которое будет поддерживать его в реализации амбициозных целей и новых этапов жизни,
- способность исследовать основные препятствия к достижению наивысшего потенциала Клиента, работать с его матрицей ролей,
- способность применять авторские техники трансформации «теней» и «слабостей» личности,
- способность развивать у Клиента осознанность уникальности своей личности для достижения ее цельности, получения заряда энергии, создания внутренних ресурсов для «рывка» вперёд,
- способность создавать практичный и яркий проект обогащенной жизни, находить и формулировать персональную миссию Клиента в 4D коучинге.

1.3. Планируемые результаты обучения.

Выпускник данной программы

будет иметь представление:

- об установках жизненного сценария и пути личности;
- о субъектности и его значении в построении жизненного пути;
- об авторской технологии коучинга;
- об общей технологии преодоления препятствий;
- о переопределении позитивного намерения в сложной коммуникативной ситуации;
- о способах усиления мотивации;

знать:

- варианты жизни;
- как стать хозяином своей жизни;
- как стать автором жизненного пути;
- как преодолеть жизненные препятствия на основе ресурсов значимого социального окружения;
- как трансформировать неэффективную стратегию (паттерн);

уметь:

- выявлять истинные желания от жизни в любви, дружбе, профессии, развитии в обучении;
- создавать стратегию реализации новых для Клиента вариантов жизни;
- искать дело своей жизни (предназначение);
- строить наивысший потенциал (на 10 лет);
- проектировать желаемое состояние на основе трёх типов ресурсов.

иметь опыт (навык):

- развития своей идентичности в различных областях жизнедеятельности;
- усиления собственной уникальности;
- поиска своей страсти;
- обретения смысла жизни;
- трансформации симптома при помощи установок.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коучинг жизненного пути личности».

Категория слушателей – _____

Срок обучения и режим занятий – 66 часов.

Форма обучения – очная, без отрыва.

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин (модуля) и тем занятий	Трудоемкость час.	Всего аудит. час.	В том числе:			Самост. раб.
				лекции	групповые	практика	
1	Модуль 1. Основы коучинга и введение в метод «Системное формирование жизненного пути».	20	20	9		11	
2	Модуль 2. Варианты жизни и их трансформация.	20	20	9		11	
3	Модуль 3. Реализация наивысшего потенциала, нахождение страсти, создание богатого контекста, конструирование личностного своеобразия.	26	26	10		16	
Итого		66	66	28		38	

2.2. Календарный учебный график

№ темы	Месяц						
	Дни учебных занятий						
	1	2	3	4	5	6	7
1	Л						
1а		ПЗ					
2			Л				
2а				ПЗ			
3					Л		
3а						ПЗ	
6							Зачет

2.3. Рабочие программы учебных разделов, дисциплин (модулей) Коучинг жизненного пути личности (66 час.)

Модуль 1. Основы коучинга и введение в метод «Системное формирование жизненного пути».

Цели и задачи курса. Особенности обучения на данном тренинге. Понятие «Жизненный путь», теоретические основы коучинга жизненного пути, понимание коучинга как направления деятельности, понятие субъектности, осмысление прошлого.

Вопросы:

1. Теоретические основы коучинга жизненного пути (Альфред Адлер, Карл Юнг, Эрих Фромм, Шарлота Бюллер, Виктор Франкл, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Джордж Келли, Эрик Берн, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин).
2. Что такое коучинг.
3. Основные инструменты коуча.
4. Ключевые вопросы коучинга.
5. События прошлого на линии времени.
6. Простейшая формула субъектной позиции.
7. Субъектные роли.
8. Три уровня субъектности.
9. Рефлексия, влияющая на субъектность (виды рефлексии).
10. Самооценка (опросник), саморефлексия.
11. Жизненные выборы. Субъектность.
12. Осмысление своего прошлого.

Модуль 2. Варианты жизни и их трансформация.

Базовые понятия метода. Измерения жизненного пути. Варианты жизни. Основные способы изменения вариантов жизни. Матрица личностного своеобразия.

Вопросы:

13. Базовые допущения (принципы) Коучинга жизненного пути личности.
14. Базовые понятия метода.
15. Измерения жизненного пути.
16. Жизненный путь: этапы жизни, события.
17. Классификация жизненных событий.
18. Основные подконтексты реализации жизненного пути.
19. Значимые другие — социальное окружение.
20. Подструктуры индивидуального опыта:
21. Методы развития жизненного пути.
22. Анализ своего настоящего.

23. Подструктуры психологического понятия «Жизнь».
24. Варианты жизни.
25. Жизнь как предисловие.
26. Жизнь как творчество.
27. Жизнь как достижение (погоня за горизонтом).
28. Жизнь как сон.
29. Жизнь по правилам.
30. Жизнь-времяпровождение.
31. Жизнь против жизни.
32. Жизнь как предмет творчества.
33. Варианты жизни как основа жизненного сценария. Варианты жизни по А.А.Плигину.

Модуль 3. Реализация наивысшего потенциала, нахождение страсти, создание богатого контекста, конструирование личностного своеобразия.

Конструкт личностного своеобразия. Тени и слабости субъективных ролей. Страсть. Жизненно важные цели. Препятствия в реализации жизненного пути. Интеграция событий и этапов жизненного пути. Наивысший потенциал. Богатый контекст. Смысл жизни.

Вопросы:

1. Моя жизнь сейчас.
2. Специфический множитель жизненно важных ресурсов.
3. Основные способы изменения вариантов жизни.
4. Варианты жизни — смысл жизни.
5. Обогащение сценария своей жизни при помощи трансформации своих личностных смыслов.
6. Матрица личностного своеобразия.
7. Тени и слабости субъективных ролей.
8. Коучинговые вопросы для анализа профиля своих качеств.
9. Конструкт своего личностного своеобразия.
10. Ролевой анализ партнерской коммуникации на основе конструктов личностного своеобразия.
11. Осознание своего актуального значимого социального окружения.
12. Страсть. Определение возможных ориентиров для нахождения своей страсти.
13. Жизненно важные цели будущего этапа жизни.
14. Препятствия в реализации жизненного пути и достижении наивысшего потенциала.
15. Интеграция событий и этапов жизненного пути.
16. Наивысший потенциал.
17. Технология построения «Богатого контекста» жизни.

18. Орбиты самореализации.

19. Смысл жизни. Структурные компоненты, влияющие на осознание смысла жизни.

2.4. Тематика практических занятий и основные вопросы, которые отрабатываются на практических занятиях и литература для подготовки к практическим занятиям

Модуль 1а. Практика работы с базовыми категориями Коучинга жизненного пути личности. Освоение базовых понятий субъектности, осмысление прошлого.

Вопросы:

1. Самонастройка.
2. Мозговой штурм «Что такое коучинг?»
3. Отработка основных навыков коучинга.
4. Отработка «Жизненные события прошлого».
5. Отработка «Субъектность, смыслы, контекст и функции события».
6. Рефлексия. Анализ жизненных событий в настоящем, прошлом и будущем.
7. Самоисследование своей субъектности по опроснику.
8. Исследование жизненных выборов.
9. Осмысление своего прошлого.

В ходе практики участники развивают:

- навыки самоанализа;
- навыки коучинговой позиции;

В ходе практики участники:

- исследуют жизненные события прошлого;
- осваивают базовые способы анализа субъектности.

.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 125 с.
2. Бандура, А. Тория социального научения / А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
3. Выготский Л. Траурные строки (День 9 ава) // Новый путь, 1916. № 27.
4. Ильясов, И.И. Структура процесса обучения / И.И. Ильясов. - М.: МГУ, 1986. - 347 с.
5. Келли, Дж Теория личности (теория личных конструктов) / Дж Келли. – СПб.: Речь 2000 . - 249 с.

6. Оллпорт, Г.В. Личность в психологии: пер. с англ. / Г.В. Оллпорт. – М.: КСП+;СПб.: Ювента, 1998. – 345 с.
7. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже; пер. с англ. и фр. - М.: Международная пед. академия, 1994. - 680 с.
8. Прибрам, К. Планы и структура поведения / К. Прибрам, Д. Миллер, Ю. Галантер. - М.: 2000. - 228 с.
9. Роджерс, К. Клиенто-центрированная психотерапия / К. Роджерс. - М.: Рефл-бук ; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с. Юнг, К. Проблема души и нашего времени: Пер. с нем. / К.Г. Юнг. – М.: Прогресс, 1994. – 336 с.
- 10.Скиннер, Б.Ф. По ту сторону свободы и достоинства / Б. Ф. Скиннер ; [пер. с англ. А. А. Федорова]. - Можайск : Оперант, 2015. - 189 с
- 11.Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. – М.: Академический проект, Трикта. - 2011. – 423 с.
- 12.Хорни, 1997а – Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. В.В. Старовойтова; под ред. Г.В. Бурменской, А.М. Боковикова // Хорни К. Собр. соч.: в 3 т. Т. 3. М.: Смысл, 1997. С. 6–235.
- 13.Buhler Ch. Der menschliche Lebenslauf als psychologisches problem. - Leipzig: Hirzel, 1933.

Модуль 2а. Практическая работа с базовыми допущениями (принципами) Коучинга жизненного пути личности. Измерения жизненного пути. Поиск вариантов жизни. Работа с матрицей личностного своеобразия.

Вопросы:

1. Анализ своего настоящего при помощи «Колеса баланса»
2. Выделение ключевых признаков вариантов жизни. Умение донести их смысл до собеседника.
3. Поиск своих вариантов жизни в разных контекстах жизненного пути.
4. Отработка в парах: «В чем смысл моей жизни сейчас?»
5. Отработка технологии «Обогащение сценария своей жизни при помощи трансформации своих личных смыслов».
6. Написание эссе «Моё личное своеобразие (уникальность), которая является ресурсом для построения новой жизни».
7. Отработка сбалансированности своего личностного своеобразия.

В ходе практики участники:

- анализируют актуальные события жизни;
- ищут смысл жизни.

Литература:

1. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. - Киев : Port-Royal, 1997. - 315 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»)
3. Вундт, В. Психология народов / В. Вундт. – Эксмо; СПб.:Terra Fantastica, 2002/- 864 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
5. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2010. - 156 с.
6. Карпинский, К.В. Психология жизненного пути личности / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 167 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Изд. центр Академия, 2004. - 352 с.
8. Плигин, А.А. Коучинг жизненного пути / А.А. Плигин. - М.: РИПОЛ, 2020. - с.252.
9. Плигин, А.А. Стратегические основы построения жизненного пути личности: от теории — к методу психологической помощи/ А.А. Плигин // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. - №2.- с.7-20.
- 10.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
- 11.Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
- 12.Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2009. – 288 с.
- 13.Юнг, К. Проблема души и нашего времени: Пер. с нем. / К.Г. Юнг. – М.: Прогресс, 1994. – 336 с.
- 14.Buhler Ch. Bieg zycia ludzkiego. - Warszawa: PWN, 1999. - 393 s.

Модуль 3а. Практика интеграции событий и этапов жизненного пути. Работа с наивысшим потенциалом.

Вопросы:

1. Интеграция всех изученных инструментов.
2. Отработка коучинговых вопросов для анализа профиля своих качеств.
3. Отработка теней и слабостей в субъективных ролях.
4. Создание конструкта своего личностного своеобразия.
5. Ролевой анализ партнёрской коммуникации на основе конструктов личностного своеобразия.
6. Осознание своего актуального значимого социального окружения.
7. Определение возможных ориентиров для нахождения своей страсти.
8. Самоанализ для раскрытия собственной индивидуальности (способности, ценности).
9. Работа с жизненно-важными целями следующего этапа жизни.
10. Работа с препятствиями в реализации жизненного пути и достижении наивысшего потенциала.
11. Разбор кейса алгоритма по работе с жизненно важными препятствиями.
12. Отработка техники «Интеграция событий и этапов жизненного пути».
13. Поиск наивысшего потенциала.
14. Работа с «богатым контекстом».
15. Отработка упражнения «Орбиты вашей самореализации».
16. Работа с таблицей «Ресурсы значимого социального окружения».
17. Работа в технике «Поиск смысла жизни».

В ходе практики участники:

- отрабатывают все новые приемы работы с событиями жизни;
- применяют на в собственной работе алгоритм преодоления препятствий;
- отрабатывают шаги новых техник смысла жизни;
- а также интегрируют все изученные инструменты.

Литература:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы : Пер. с англ. / Э. Берн, М. С. Мацковский, Л. Г. Ионин, М. С. Мацковский. - М. : Прогресс, 1988. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. М., 1982.
3. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. - М.: Высшая школа, КДУ, 2005. - 399 с.
4. Джемс, У. Психология / У. Джейм, - М.: 1991. - 366 с.
5. Дьюи, Д. / Д. Дьюи Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М.: Республика, 2003. – 494 с.

6. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. - М.: Логос, 1994. - 208 с.
7. Канаев, И.И. Фрэнсис Гальтон 1822 –1911.: научно-биографическая серия / И.И. Канаев. –М.: Наука, 1972. –132 с.
8. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. - М.: АСТ. - 2020. - 320 с.
9. Маслоу, А Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу – М.: Смысл. – 1999. – 424 с.
10. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем./ В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
11. Фрейд, З. Я и Оно / З.Фрейд. – М.: ЭКСМО, 2015. – 648 с.
12. Эриксон, Э.Г. Детство и общество. / Э.Г. Эриксон СПб., 1996. - 561 с.
13. Ясперс, К. Общая психопатология / К. Ясперс ;пер. с нем. Л.О. Акопяна. –М.: Прак-тика, 1997.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Основные требования к педагогическим работникам, реализующие программу.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Коучинг жизненного пути личности», предъявляются следующие требования:

1. Наличие диплома высшего профессионального образования по специальности «Психолог»;
2. Прохождение повышения квалификации по программе «Коучинг жизненного пути личности»;
3. Стаж преподавательской (тренерской) деятельности не менее 2х лет.

3.2. Методические рекомендации по организации обучения по данной программе.

Преподавание курса «Коучинг жизненного пути личности» проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом общепсихологических дисциплин. Он опирается на знания по основным разделам дисциплин «Общая психология», «Практическая психология», «Клиническая психология».

Организация учебного процесса по курсу строится в соответствии с положениями основных нормативно-правовых актов в сфере образования, учебного плана подготовки специалистов и учебной программы по курсу.

Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, изучения и

отработки инструментов коучинга и НЛП-консультирования. Содержание занятий по курсу, методика их подготовки и проведение строятся в соответствии с целями и задачами, решаемыми специалистом в Коучинге жизненного пути личности.

Реализация данных задач может осуществляться в интерактивных формах обучения.

Теоретическая часть дисциплины изучается в формате лекционных занятий (презентаций и демонстраций). Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, ориентированных на формирование и совершенствование у слушателей практических навыков и умений в использовании специальных инструментов и техник в роли консультанта и коуча.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки:

- а) текущий – в виде сбора обратной связи и устных опросов;
- б) итоговый – в виде интеграционной демонстрации всех приобретенных знаний, умений и навыков.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, маркеры, музыкальное оборудование

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 125 с.
14. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. - Киев : Port-Royal, 1997. - 315 с.
15. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»)
16. Бандура, А. Тория социального научения / А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.

17. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы : Пер. с англ. / Э. Берн, М. С. Мацковский, Л. Г. Ионин, М. С. Мацковский. - М. : Прогресс, 1988. - 400 с.
18. Вундт, В. Психология народов / В. Вундт. – Эксмо; СПб.:Terra Fantastica, 2002/- 864 с.
- 19.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
- 20.Выготский Л. Траурные строки (День 9 ава) // Новый путь, 1916. № 27.
- 21.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. М., 1982.
- 22.Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. - М.: Высшая школа, КДУ, 2005. - 399 с.
- 23.Джемс, У. Психология / У. Джейм, - М.: 1991. - 366 с.
- 24.Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2010. - 156 с.
- 25.Дьюи, Д. / Д. Дьюи Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М.: Республика, 2003. – 494 с.
- 26.Ильясов, И.И. Структура процесса обучения / И.И. Ильясов. - М.: МГУ, 1986. - 347 с.
- 27.Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. - М.: Логос, 1994. - 208 с.
- 28.Канаев, И.И. Фрэнсис Гальтон 1822 –1911.: научно-биографическая серия / И.И. Канаев. –М.: Наука, 1972. –132 с.
- 29.Карпинский, К.В. Психология жизненно пути личности / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 167 с.
- 30.Келли, Дж Теория личности (теория личных конструктов) / Дж Келли. – СПб.: Речь 2000 . - 249 с.
- 31.Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. - М.: АСТ. - 2020. - 320 с.
- 32.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Изд. центр Академия, 2004. - 352 с.

33. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу – М.: Смысл. – 1999. – 424 с.
34. Оллпорт, Г.В. Личность в психологии: пер. с англ. / Г.В. Оллпорт. – М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998. – 345 с.
35. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже; пер. с англ. и фр. - М.: Международная пед. академия, 1994. - 680 с.
36. Плигин, А.А. Коучинг жизненного пути / А.А. Плигин. - М.: РИПОЛ, 2020. - с.252.
37. Плигин, А.А. Стратегические основы построения жизненного пути личности: от теории — к методу психологической помощи/ А.А. Плигин // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. - №2.- с.7-20.
38. Прибрам, К. Планы и структура поведения / К. Прибрам, Д. Миллер, Ю. Галантер. - М.: 2000. - 228 с.
39. Роджерс, К. Клиенто-центрированная психотерапия / К. Роджерс. - М.: Рефл-бук ; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с. Юнг, К. Проблема души и нашего времени: Пер. с нем. / К.Г. Юнг. – М.: Прогресс, 1994. – 336 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
42. Скиннер, Б.Ф. По ту сторону свободы и достоинства / Б. Ф. Скиннер ; [пер. с англ. А. А. Федорова]. - Можайск : Оперант, 2015. - 189 с
43. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. – М.: Академический проект, Трикта. - 2011. – 423 с.
44. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. И нем./ В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
45. Фрейд, З. Я и Оно / З.Фрейд. – М.: ЭКСМО, 2015. – 648 с.
46. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2009. – 288 с.
47. Хорни, 1997а – Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. В.В. Старовойтова; под ред. Г.В. Бурменской, А.М. Боковикова // Хорни К. Собр. соч.: в 3 т. Т. 3. М.: Смысл, 1997. С. 6–235.
48. Эриксон, Э.Г. Детство и общество. / Э.Г. Эриксон СПб., 1996. - 561 с.

- 49.Юнг, К. Проблема души и нашего времени: Пер. с нем. / К.Г. Юнг. – М.: Прогресс, 1994. – 336 с.
- 50.Ясперс, К. Общая психопатология / К. Ясперс ;пер. с нем. Л.О. Акопяна. –М.: Практика, 1997.
- 51.Buhler Ch. Bieg zycia ludzkiego. - Warszawa: PWN, 1999. - 393 s.
- 52.Buhler Ch. Der menschliche Lebenslauf als psychologisches problem. - Leipzig: Hirzel, 1933.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по основным темам курса.

4.2. Оценочные материалы

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач.

Описание процедуры итоговой аттестации

Тестирование выполняется под контролем преподавателя программы.

К тестированию допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все три модуля данной учебной программы.

Итоговая аттестация по образовательной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Коучинг жизненного пути личности» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическое и практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей образовательной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Пример тестового материала представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №1.

Тестирование выполняется под контролем преподавателя программы.

Тестирование проводится в последний день обучения.

К тестированию слушателя готовит преподаватель программы, допускается и самостоятельная подготовка. Комиссия на процедуру тестирования формируется самостоятельно Организацией, учитывая рекомендации преподавателя учебной программы.

Процедура тестирования состоит из этапов:

- 1) выдача бланка тестирования слушателю;
- 2) запись ответов обучающегося на вопросы теста;
- 3) проверка и подсчет правильных ответов;
- 3) обсуждение результатов тестирования и выставление отметки, складывающейся из количества правильно выполненных заданий.

Выполнение теста ограничивается 60 минутами.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Коучинг жизненного пути личности» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Темы аттестационных вопросов в тесте преподаватели программы устанавливают самостоятельно.

Перечень примерных тем вопросов:

1. Понятие «коучинг».
2. Основные инструменты коуч-специалиста.
3. Характеристика субъектной позиции.
4. Субъектные роли.
5. Составляющие качественной рефлексии.
6. Научно-психологические концепции, ставшие основой для метода «Системное формирование жизненного пути личности».
7. Измерения жизненного пути.
8. Методы развития жизненного пути.
9. Компоненты жизненного сценария.
10. Разновидности вариантов жизни.
11. Характеристики вариантов жизни.
12. Развитие вариантов жизни.
13. Матрица личностного своеобразия.
14. Тени и слабости субъектных ролей.
15. Компоненты, влияющие на осознание смысла жизни.

Составитель программы:

Ф.И.О. Андрей Анатольевич Плигин

Образование: Московский психолого-социальный институт г. Москва.

Квалификация: Клинический психолог – 2010 г.

Ученая степень: Доктор психологических наук – 2010 г.

Стаж работы: 28 лет, в т.ч. по преподаваемой программе 25 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к образовательной программе повышения квалификации в рамках
дополнительного профессионального образования «Коучинг жизненного
пути личности»

Пример тестового материала к процедуре аттестации.

1. «Коучинг» – это...
 - ☐ Вид консультирования, направленный на достижение наивысшего потенциала человека в различных сферах его жизни.
 - ☐ Вид консультирования, целью которого является исцеление психологических травм прошлого и психических расстройств человека.
 - ☐ Вид консультирования, направленный на решение семейных конфликтов и улучшение взаимоотношений между людьми.
2. К основным инструментам коуча не относится:
 - ☐ Наблюдение
 - ☐ Активное слушание
 - ☐ Проведение экспериментов
3. Простейшая формула субъектной позиции звучит как:
 - ☐ Есть сложность – ищу решение.
 - ☐ Есть сложность – найду того, кто решит.
 - ☐ Есть сложность – спрошу, как решить.
4. Из приведенных субъектных ролей не существует:
 - ☐ Инициатор
 - ☐ Распорядитель ресурсов
 - ☐ Инвестор
5. Для качественной рефлексии важно:
 - ☐ Три позиции восприятия.
 - ☐ Наставление коуча.
 - ☐ Реактивность.
6. Автор, чья концепция не стала основой метода «Системное формирование жизненного пути личности»:
 - ☐ Виктор Франкл
 - ☐ Шарлотта Бюлер
 - ☐ Иван Павлов
7. События жизни, значимое окружение, контексты относятся к:
 - ☐ Вариантам жизненного пути.
 - ☐ Этапам жизненного пути.
 - ☐ Измерениям жизненного пути.
8. Среди методов развития жизненного пути не существует:
 - ☐ Моделирование жизненного пути успешных людей.
 - ☐ Сравнение своего жизненного пути с жизнью других людей.
 - ☐ Целенаправленное проектирование жизни.
9. Жизненный сценарий включает в себя:
 - ☐ Вариант жизни, стиль жизни, жизненные установки.

- ☐ Жизненный путь, вариант жизни, стиль жизни.
- ☐ Жизненный путь, стиль жизни, жизненные установки.

10. Один из вариантов жизни это:

- ☐ Жизнь против жизни.
- ☐ Жизнь как неудача.
- ☐ Жизнь как благодарность родителям.

11. «Жизнь как предисловие» характеризуется тем, что:

- ☐ Человек предоставлен сам себе и зависит только от своей инициативы.
- ☐ Настоящая жизнь – взрослость – еще только предстоит.
- ☐ Жизнь становится погоней за горизонтом недостигнутых целей.

12. Главный порок «жизни-временипрепровождения» – это:

- ☐ Жизнь превращается в войну с источником страданий.
- ☐ Хорошее рано или поздно заканчивается.
- ☐ Отсутствие прошлого и бесконечность настоящего.

13. Количество основных вариантов жизни, которое обычно реализуется у человека:

- ☐ 5-7
- ☐ 3-5
- ☐ 1-3

14. Базовое правило человека с вариантом жизни «Жизнь как финансовый успех»:

- ☐ Доходы превышают расходы.
- ☐ Цель оправдывает денежные средства.
- ☐ Деньги формируют цель.

15. Внести собственный вклад в развитие какого-либо дела – это принцип варианта жизни:

- ☐ Жизнь как достигаторство.
- ☐ Жизнь как реализация призвания и служение.
- ☐ Жизнь как саморазвитие и улучшение себя.

16. Персональный профиль вариантов жизни может ограничивать жизненный путь личности в связи с тем, что он:

- ☐ Часто неосознанный.
- ☐ Складывается из вариантов жизни других людей.
- ☐ Наполнен ограничивающими убеждениями.

17. Обогащающее развитие вариантов жизни можно осуществлять через:

- ☐ Развитие ключевых ролей.
- ☐ Обращение к профессиональному коучу.
- ☐ Обогащение жизненных стилей значимых для себя людей.

18. В матрицу личностного своеобразия не входит:

- ☐ Реальное Я.
- ☐ Семья.
- ☐ Страхи моего Я.

19. Тенью субъектной роли «Делатель» является:

- ☐ Бюрократы.
- ☐ Перфекционисты.

☐ Трудоголики.

20. Структурный компонент, влияющий на осознание смысла жизни:

☐ Актуальные цели и желания.

☐ Вклад в будущие поколения.

☐ Взаимоотношения в семье, с друзьями и коллегами.