

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКиП МАПН»
_____ Е.А. Порошина
«25» октября 2025г.

**Учебная программа повышения квалификации
в рамках дополнительного профессионального образования
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей в
дошкольном и младшем школьном возрасте»
(дистанционный курс)**

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к нейро-наукам и в частности к особенностям развивающегося мозга.

Учтена также необходимость познакомить слушателей с описанием отклоняющегося развития у детей с позиций нейропсихологического подхода и оценкой нормального формирования психических функций в онтогенезе.

В программе рассматриваются закономерности развития мозга и психики детей. Дается характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы. Раскрывается обоснование возможностей нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка. Программа знакомит с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей.

Каждый нейропсихологический фактор рассматривается по единому плану. Описана его психофизиологическая организация, приведены диагностические критерии. Приведены показания к проведению определенных видов нейропсихологической коррекции и изложена их техника.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов. В аудитории студенты работают в парах и группах, обсуждая результаты домашних заданий и клинические случаи, приведенные в методическом пособии. Кроме того, моделируются приемы групповой и индивидуальной нейропсихологической коррекции.

Образовательная область: «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 144 часа, 1 месяц

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: 8 часов в день.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей и подростков, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);
- Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлекторную деятельность ЦНС детей и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);
- Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);
- Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с

основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

— Педагогика и частные методики обучения (нейропсихология и сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является ознакомление слушателей с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и составление коррекционных мероприятий на основе диагностики.

Задачи учебной программы:

1. Обучение:

- знаниям принципов нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и детей с различными вариантами дизонтогенеза; о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках, теории системной динамической локализации ВПФ; о структурно-функциональной организации мозга по А.Р. Лурия.
- умениям использовать методы нейропсихологического обследования детей с отставанием в развитии высших психических функций для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков.
- Установления функциональных несформированностей, лежащих в основе тех или иных трудностей в развитии и обучении детей; самостоятельно анализировать медицинскую документацию, составлять нейропсихологическое заключение на основе анамнестических данных и результатов нейропсихологического обследования; делать предварительный прогноз в отношении обучения и развития ребёнка;

- навыкам составления протокола нейропсихологического обследования ребёнка и формулировкой заключения.

2. Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса формирующего обучения с детьми, имеющими функциональные слабости в развитии и отставании ВПФ.
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, интернет ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3. Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

В программу включены контрольные вопросы и задания, нацеленные на углубленную самостоятельную работу слушателей, дан список рекомендуемой литературы, предложена примерная тематика рефератов и перечень заданий к аттестационным формам.

Курс рассчитан на 144 академических часов. Итоговая форма отчётности – тест. Внутри модульная аттестация проводится в виде контрольных и самостоятельных работ, реферативных заданий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук,

культурологии;

– ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

– ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении Психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

– ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

– ПК-18 (профессиональные компетенции) - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

– теоретические основы нейропсихологии детского возраста,

- основные закономерности сенсорной обработки информации мозгом

- общие принципы работы мозга в детском возрасте
- психологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.

2) уметь:

- выявлять особенности нарушений сенсорной обработки у детей;
- определять нейропсихологические симптомы и квалифицировать их в факторы;
- соотносить уровни нарушения нейропсихологических факторов с дисфункциями сенсорной переработки ощущений;
- составлять индивидуальный план коррекции и сопровождения на основании проведенного нейропсихологического исследования.

3) владеть:

- современными методами применяемыми нейропсихологических исследованиях;
- методами обработки полученных экспериментальных данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 3 модулей, каждый из которых содержит 40 часов. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов и практических занятий. Так же предусмотрена самостоятельная работа, промежуточная аттестация по результатам прохождения каждого модуля и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	всего часо в	Лекци и часов	Практи ч ческие занятия, часов	Самостоя- тельная работа, часов	Аттес тация часов	Форма аттестации (промежуто чной, итоговой)
1	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	44	30	10	4		-
2	Нейропсихологическ ая диагностика. Норма и патология в детском возрасте	50	25	15	10		-
3	Нейропсихологическ ая коррекция детей и подростков	50	25	20	4		-
4	Итоговая аттестация					1	тест
5	Итого	144	80	45	18	1	

4.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Лекции часов	Практич еские занятия, часов	Самостоя- тельная работа, часов	Форма аттестации (промежут очной, итоговой)
1	Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии детского возраста	44	30	10	4	Устный опрос
2	Тема 1. Детская нейропсихология: история и теория.	11	7	3	1	
3	Тема 2. Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет.	12	9	2	1	
4	Тема 3. Симптом, синдром, фактор: топический и функциональный диагноз.	10	8	1	1	
5	Тема 4. Возможности и ограничения в работе нейропсихолога. Семейный «фактор» и личность специалиста.	11	6	4	1	
6	Модуль 2 Нейропсихологическая диагностика. Норма и патология в детском возрасте	50	25	15	10	Устный опрос
7	Тема 1. Обзор методик нейропсихологической диагностики в детском возрасте.	8	3	3	2	
8	Тема 2. Исследование праксиса: виды ошибок, нормы выполнения. Исследование	12	7	3	2	

	гнозиса: виды ошибок, нормы выполнения.					
9	Тема 3. Исследование межполушарного взаимодействия.	12	7	3	2	
10	Тема 4. Исследование когнитивной сферы: внимание, память, мышление и речь	12	7	3	2	
11	Тема 5. Анализ полученных данных и оформление заключения.	6	2	3	2	
12	Модуль 3 Нейропсихологическая коррекция детей и подростков	50	25	20	5	тест
1 ме 13	Тема 1. Методы двигательной коррекции Метод замещающего онтогенеза. Сенсомоторная коррекция.	19	12	5	2	
15	Тема 2. Методы когнитивной коррекции	12	6	5	1	
16	Тема 3. Формирующее обучение. Коррекционно-развивающее обучение	19	7	10	2	
17	Итоговая аттестация					1
18	Итого	144	80	45	19	

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии детского возраста

Трудоемкость: общая – 44 часов, в т.ч. 30 часов – лекционные, 10 часов – практические, 4 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Форма промежуточной аттестации: устный опрос.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейропсихологии детского возраста.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики предмета нейропсихологии в ее взаимосвязях с физиологией высшей нервной деятельности, психологией, медициной, психиатрией, педагогикой.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 1. – Лекция. Тема 1. Детская нейропсихология: история и теория.

Нейропсихология детского возраста как наука, предмет, объект, задачи и области применения. Методологические предпосылки и основные понятия

теории системной динамической локализации высших психических функций в приложении к нейропсихологии детского возраста.

Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций в психологии, физиологии, неврологии.

Литература:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. — СПб – 2008.
3. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136,148-163,176-197
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
5. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.

Тема 1. – Практическое занятие. Детская нейропсихология: история и теория.

Содержание практического занятия:

Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ). Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.

Литература.

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.,2003.
2. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 1. – Самостоятельное занятие. Детская нейропсихология: история и теория.

Содержание самостоятельного занятия:

Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А. Н. Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Поэтапная смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную.

Литература.

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М, 2003.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.

Тема 2. – Лекция. Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет.

Содержание лекции:

Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А. Р. Лурия — «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» — специфика их применения в нейропсихологии детского возраста. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.

Литература.

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.

Тема 2. – Практическое занятие. Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет. Содержание занятия.

Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет. Примеры работы функциональных систем.

Практическое занятие проходит в форме докладов, с использованием мультимедийных технологий.

Литература.

1. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. – М. 2005.

Тема 2. –Самостоятельная работа. Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет.

Содержание самостоятельного занятия.

Характеристика нейропсихологических симптомов и синдромов. Квалификация синдромов в факторы.

Работа выполняется слушателями самостоятельно и оформляется в таблицу.

Литература.

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

Тема 3. – Лекция. Симптом, синдром, фактор: топический и функциональный диагноз Содержание лекции.

Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А. Н. Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Поэтапная смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную.

Литература.

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М., Академия, 2009.

2. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. – М, Академия, 2013.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребёнка. – М., Владос, 2000.

Тема 3. – Практическое занятие. Симптом, синдром, фактор: топический и функциональный диагноз Содержание лекции.

Содержание практического занятия.

Анатомо-функциональная характеристика отделов головного мозга. Занятие проходит в форме капустника, слушателям предлагается в стихотворной, песенной или другой творческой форме рассказать о работе отделов головного мозга.

Литература.

1. Бадалян Л. О. Невропатология. — М. Академия, 2012.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения – М., 2004.

Тема 3. – Самостоятельная работа. Симптом, синдром, фактор: топический и функциональный диагноз Содержание лекции.

Содержание самостоятельной работы.

Законспектировать строение и функции спинного мозга, обозначить роль спинного мозга в развитии психики ребенка.

Литература.

1. Бадалян Л. О. Невропатология. — М. Академия, 2012.
2. Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: Тривола, 1995.

Тема 4. – Лекция. Возможности и ограничения в работе нейропсихолога. Семейный «фактор» и личность специалиста.

Возможности и ограничения в работе нейропсихолога. Семейный «фактор» и личность специалиста.

Литература.

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М., Академия, 2009.
2. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. – М, Академия, 2013.

3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребёнка. – М., Владос, 2000.

Тема 4. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия.

Семейный «фактор» и личность специалиста.

Литература.

1. Бадалян Л. О. Невропатология. — М. Академия, 2012.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения – М., 2004.

Тема 4. – Самостоятельная работа.

Содержание самостоятельной работы.

Изучить свои сильные и слабые стороны в контакте с родителями. Продумать варианты взаимодействия с родителями. Подготовить информационный и раздаточный материал.

Литература.

1. Бадалян Л. О. Невропатология. — М. Академия, 2012.
2. Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: Тривола, 1995.

Промежуточная аттестация – реферат.

Темы рефератов для промежуточной аттестации:

1. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
3. Анатомо-физиологическое строение мозга.
4. Лобные доли, особенности строения конвекситальной коры лобных долей. Моторная и немоторная кора. Особенности строения и функции постцентральной области конвекситальной коры.
5. Онтогенез межполушарной асимметрии мозга.
Морфологическая, анатомическая асимметрия полушарий мозга, функциональная асимметрия, психическая асимметрия.
6. Функциональная специфичность больших полушарий мозга - специфика переработки информации и мозговой организации

функций, присущая левому и правому полушариям, основные закономерности.

7. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему и факторы его определяющие.

4.3.2. Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика. Норма и патология в детском возрасте

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 25 часов – лекционные, 15 часов – практические, 10 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ диагностики в нейропсихологии детского возраста.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ диагностики в нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения

обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 1. – Лекция. Обзор методик нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей. Отечественная школа обследования высших психических функций.

Литература:

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
2. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечатъ, 1997. — С. 232-274.
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
5. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

Тема 1. – Практическое занятие. Обзор методик нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

Содержание практического занятия:

Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей.
Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей. Рассмотреть особенности, сделать таблицу.

Литература.

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
4. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

Тема 1. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Провести диагностику.

Литература.

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

3. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
4. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

Тема 2 Лекция. Исследование праксиса: виды ошибок, нормы выполнения. Исследование гнозиса: виды ошибок, нормы выполнения.

Содержание лекции:

Исследование праксиса: виды ошибок, нормы выполнения. Исследование гнозиса: виды ошибок, нормы выполнения.

Нарушение перцептивных функций при поражении левого полушария. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушений восприятия. Нарушение перцептивных функций при поражении правого полушария мозга. Нарушение перцептивных функций при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.

8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.

Тема 2. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Исследование на практических примерах праксиса: виды ошибок, нормы выполнения. Исследование гнозиса: виды ошибок, нормы выполнения.

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.

Тема 2. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Провести диагностику праксиса и гнозиса.

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.

Тема 3. – Лекция. Исследование межполушарного взаимодействия

Методы исследования межполушарного взаимодействия. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая). Особенности отклонений перцептивной сферы при дисфункции правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе. Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Нарушение перцептивных функций при поражении левого полушария. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушений восприятия. Нарушение перцептивных функций при поражении правого полушария мозга. Нарушение перцептивных функций при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.

Литература:

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.

2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. — СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
6. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136,148-163,176-197.

Тема 3 – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Провести диагностику межполушарного взаимодействия

Литература.

1. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.,2003.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
4. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136,148-163,176-197.

Тема 3. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Составить коррекционное занятие на межполушарное взаимодействие.

Литература.

1. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении.

- М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2003.
 3. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.

Тема 4. – Лекция. Исследование когнитивной сферы: внимание, память, мышление и речь

Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей. Отечественная школа обследования высших психических функций.

Литература:

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.

Тема 4 – Практическое занятие. Исследование когнитивной сферы: внимание, память, мышление и речь

Содержание практического занятия:

Провести диагностику внимания, памяти, мышления и речи для детей разного возраста.

Литература:

1. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.,2003.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 4. – Самостоятельное занятие. Исследование когнитивной сферы: внимание, память, мышление и речь

Содержание самостоятельного занятия:

Составить коррекционные занятия на развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Литература.

1. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.,2003.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 5. – Лекция. Анализ полученных данных и оформление заключения

Методические принципы написания нейропсихологического заключения.

Литература:

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. — СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.

Тема 5 – Практическое занятие. Анализ полученных данных и оформление заключения

Содержание практического занятия:

Разбор написания заключения на примере результатов нескольких диагностик. Какие ошибки допускают специалисты, на что обратить внимание при составлении заключения. Образец заключения.

Литература:

1. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.,2003.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 5. – Самостоятельное занятие. Анализ полученных данных и оформление заключения

Содержание самостоятельного занятия:

Написать заключение по проведённой ранее диагностике.

Литература.

1. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2003.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Промежуточная аттестация – устный опрос.

Примерные вопросы:

1. Различные подходы к пониманию соотношения биологического созревания и влияния среды.
 2. Нейропсихологическое содержание понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» на разных этапах онтогенеза.
 3. Нарушения речевой сферы при поражениях и дисфункциях мозга.
 4. Общие принципы строения анализаторных систем А.Р.Лурия.
- Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга.
5. Гностические расстройства: понятие агнозий.

4.3.3. Модуль 3. Нейропсихологическая коррекция детей и подростков

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 25 часов – лекционные, 20 часов

– практические, 5 часов – самостоятельная работа, 1 час – итоговая форма контроля.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Форма итоговой аттестации: тест.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ коррекции в нейропсихологии детского возраста.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ коррекции в нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 1. – Лекция. Методы двигательной коррекции. Метод замещающего онтогенеза. Сенсомоторная коррекция.

Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте. Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Метод замещающего онтогенеза. Применение методов сенсомоторной коррекции в подростковом возрасте. Особенности нейропсихологической коррекции детей с нарушениями в развитии в том числе с черепно-мозговыми травмами.

Литература:

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 1. – Практическое занятие. Методы двигательной коррекции. Метод замещающего онтогенеза. Сенсомоторная коррекция.

Содержание практического занятия:

Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Метод замещающего онтогенеза и метод сенсомоторной коррекции.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 1. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Составить коррекционное занятие по методу замещающего онтогенеза и сенсомоторной коррекции.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 2 Лекция. Методы когнитивной коррекции

Содержание лекции:

Методы когнитивной коррекции. Развитие внимания и произвольной регуляции действий как базовых составляющих всех психических функций. «Школа внимания» Н. М. Пылаевой и Т. В. Ахутиной. Развитие тактильного восприятия, коррекция слабого пространственного восприятия и др.

Литература.

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития внимания у дошкольников» - Изд. В. Секачѳв, 2020 г.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 116-123.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.,2003.
4. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 2. – Практическое занятие. Методы когнитивной коррекции

Содержание практического занятия:

Примеры коррекционных упражнений с использованием метода когнитивной коррекции.

Литература.

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития внимания у дошкольников» - Изд. В. Секачѳв, 2020 г.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 116-123.

Тема 2. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Составить коррекционное занятие с использованием метода когнитивной коррекции.

Литература.

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития внимания у дошкольников» - Изд. В. Секачѳв, 2020 г.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 116-123.

Тема 3. – Лекция. Формирующее обучение. Коррекционно-развивающее обучение

Направления развивающей и сопроводительной работы с дошкольниками.

Индивидуальная нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологическая коррекция детей младшего школьного возраста на основе учения Л.С. Цветковой.

Здоровьесберегающие технологии обучения детей и подростков (по Т.В. Ахутиной)

Принципы построения нейропсихологической коррекции к детям с разной межполушарной асимметрией.

Литература:

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

Тема 3 – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Нейропсихологическая коррекция детей младшего школьного возраста на основе учения Л.С. Цветковой.

Здоровьесберегающие технологии обучения детей и подростков (по Т.В. Ахутиной)

Литература.

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. . Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

Тема 3. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Составить индивидуальную коррекционную программу

Литература.

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.

4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. . Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению выбранных социальных проблем.

Описание процедуры итоговой аттестации. Тест выполняется под руководством преподавателя программы. К написанию теста допускаются обучающиеся, успешно прошедшие пять промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочими программами трёх модулей данной учебной программы.

Допускается две попытки прохождения итогового теста.

Итоговая аттестация по учебной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте» проводится в форме теста. Должна выявлять теоретическое и практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Основы

нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

6.Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа проводятся дистанционно.

7.Учебно-методическое обеспечение курса

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века //Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.

3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
7. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечат, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Р а т т е р М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомякова Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С. 436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

8. Материально-техническое обеспечение программы

1. Тестовые материалы, бланки
2. Проектор

Средства обеспечения программы

1. Слайды:
 - 1.1. Методы нейропсихологической коррекции 1
 - 1.2. Методы нейропсихологической коррекции 2
 - 1.3. Нейропсихологические аспекты СДВГ
 - 1.4. Нейропсихологический подход коррекции речи
2. Обучающий фильм «Нейропсихологическая коррекция. Интегративный подход»
3. Диагностический набор классических стимульных материалов
4. Атлас нервной системы человека
5. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Тетрадь.

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

1. Уральский государственный педагогический университет.
Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.
2. Уральский государственный университет им. А.М. Горького.
Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
3. Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10.
– «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 19 лет, в т.ч по преподаваемой программе 8 лет.

Итоговый тест

По курсу: «Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте»

В каждом вопросе только один правильный ответ

1. Полностью зрелыми в момент рождения являются:
а) стволые структуры
б) корковые структуры
2. Один из законов развития головного мозга
а) слева направо
б) сзади наперед
3. В управлении вниманием принимает участие
а) ретикулярная формация
б) лимбическая система
4. Пинцетный захват доступен ребенку
а) с 2-х лет
б) с 3-х лет
в) с 4-х лет
5. Правильно удерживают столовые приборы и пишущие предметы дети
а) с 2-х лет
б) с 3-х лет
в) с 4-х лет
6. Нарисовать круг, квадрат ребенок способен
а) с 3-х лет
б) с 4-х лет
в) с 5-х лет
7. Ребенок 4-5 лет способен работать под руководством взрослого
а) 15-20 минут
б) 20-25 минут
в) 25-30 минут
8. Речь начинает выполнять планирующую функцию
а) с 2-3 лет
б) с 3-4 лет
в) с 4-5 лет

9. Словарный запас трехлетнего ребенка
- а) 500 слов
 - б) 1000 слов
 - в) 1500 слов
10. Полностью сформировано звукоразличение и звукопроизношение
- а) к 5-6 годам
 - б) к 6-7 годам
 - в) к 7-8 годам
11. Регулирующая функция речи формируется к
- а) к 2-3 годам
 - б) к 4-5 годам
 - в) к 6-7 годам
12. . Наглядно-действенная форма мышления преобладает у детей
- а) 2-3 лет
 - б) 2-4 лет
 - в) 3-5 лет
13. Словесно-логическая форма мышления преобладает у детей
- а) 4-6 лет
 - б) 5-7 лет
 - в) 6-7 лет
14. . Ребёнок полностью распознаёт все звуки речи родного языка
- а) к 6 годам
 - б) к 5 годам
 - в) к 7 годам
15. Способность концентрироваться на том, что не очень интересно появляется у детей
- а) с 4-6 лет
 - б) с 3-5 лет
 - в) с 6-7 лет
16. Менять ритм бега способны дети
- а) с 4 лет
 - б) с 5 лет
 - в) с 6 лет

Для зачета необходимо набрать 75% правильных ответов.