

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУДПО «ИПКиП МАПН»

Е.А. Порошина
Приказ №2
«22» октября 2025 г.

**Учебная программа по переподготовке
в рамках дополнительного профессионального образования
«Основы логопедии для нейропсихологов»**

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа направлена на расширение и углубление понятий и представлений у обучающихся о взаимообусловленности психического развития и формированием речи у детей, применении методов логопедической диагностики и коррекции в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной логопедии, с принципами и методами логопедического обследования детей в отечественной и зарубежной логопедии. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология», «Возрастная психофизиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Анатомия и физиология сенсорных систем».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к методам коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Учтена также необходимость познакомить слушателей с описанием нарушений и отклонений в развитии речи при нарушениях обработки сенсорной информации, локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

В программе рассматриваются закономерности развития речи, мозга и психики детей. Дается характеристика нарушений и отклонений в развитии речи у детей при патологии центральной нервной системы. Программа знакомит с основными принципами и методами профилактики и коррекции нарушений речи у детей.

Каждое расстройство рассматривается по единому плану. Описана его клиника с точки зрения гендерных различий, приведены диагностические критерии. Приведены показания к проведению определенных видов коррекции и изложена их техника. Самостоятельная работа включает в себя

чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов. Кроме того, моделируются приемы групповой и индивидуальной логопедической коррекции.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Образовательная область: «Логопедия», «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 70 часов, 1 месяц.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: 8 часов в день.

Категория слушателей: логопеды, психологи, клинические психологи, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей и подростков, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

— Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);

— Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлекторную деятельность ЦНС детей

и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);

— Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);

— Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

— Педагогика и частные методики обучения (нейропсихология и сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной программы: является подготовка кадров, имеющих представления о разнообразных нарушениях, встречающихся у детей, а также понимающих сложную структуру речевых дефектов, включающую и психологические особенности. Программа обеспечивает слушателей глубокими и систематизированными знаниями в области методологии, теории и практики логопедии; концептуальными психолого-педагогическими основами воспитания детей с речевыми нарушениями, тесно связанного и переплетенного с процессом их обучения.

Программа курса «Основы логопедии для нейропсихологов» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и психолингвистике, специальной педагогике и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1) Обучение:

- глубоким и систематизированным знаниям в области методологии, теории и практики логопедии для работы с различными нарушениями речи у детей: задержка речевого развития, коррекция лексико-грамматической стороны речи, коррекция звуко-произносительной стороны речи
- умениям использовать методы диагностики речевых нарушений, с целью построения адекватных программ коррекции и сопровождения.
- практическим навыкам диагностики и составления коррекционных занятий

2) Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса взаимодействия с детьми, нуждающимися в коррекции речи;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, интернет ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3) Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных

концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

– ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

– ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении Психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

– ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

– ПК-18 (профессиональные компетенции) - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

- основные понятия логопедии, особенности речевого развития ребенка
- закономерности психического развития, а также периодизацию развития
- общие принципы работы мозга в детском возрасте
- психолого-педагогические особенности лиц с нарушением речи
- современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений
- этиологию, симптоматику и классификацию речевых нарушений
- психологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.

2) уметь:

- выявлять особенности нарушений речи у детей;
- проводить логопедическую диагностику и коррекцию
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей
- соотносить уровни нарушения нейropsychологических факторов с дисфункциями сенсорной переработки ощущений;
- составлять индивидуальный план коррекции и сопровождения на основании проведенного нейropsychологического исследования.

3) владеть:

- современными методами консультирования детей с отклонениями в речевом развитии и их родителей
- методами обработки полученных экспериментальных данных;
- методами проведения коррекционной работы при различных нарушениях речи

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу. Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 3 модулей. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов и практических занятий. Так же предусмотрена самостоятельная работа, промежуточная аттестация по результатам прохождения каждого модуля и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	всего часов	Лекции часов	Практич еские занятия, часов	Самост оя- тельна я работа, часов	Аттес тация часов	Форма аттестации (промежуто чной, итоговой)
1	Модуль 1 Базовые понятия логопедии	20	10	2	8		
2	Модуль 2. Основные речевые нарушения в детском возрасте	25	12	8	5		
3	Модуль 3. Содержание и организация логопедической помощи в детском возрасте	25	14	4	7		
4	Итоговая аттестация						тест
5	Итого	70	36	14	20		

4.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Лекции часов	Практич еские занятия, часов	Самостоя- тельная работа, часов	Форма аттестации (промежут очной, итоговой)
1	Модуль 1 Базовые понятия логопедии	20	10	2	8	-
2	Тема 1. Классическая и современная логопедия: задачи и методы	4	2	-	2	
3	Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений	8	4	1	2	
4	Тема 3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития	8	4	1	4	
5	Модуль 2. Основные речевые нарушения в детском возрасте	25	12	8	5	-
6	Тема 4 Физиологические недостатки звукопроизношения. Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	8	4	2	1	
7	Тема 5. Дизартрия: основные формы и направления коррекции. Алалия: сенсорная и моторная, классический и современный взгляд	8	4	3	2	
8	Тема 6. Общее недоразвитие речи (ОНР) диагностические критерии и пути коррекции	9	4	3	2	

9	Модуль 3. Содержание и организация логопедической помощи в детском возрасте	25	14	4	7	-
10	Тема 7. Неврологическая помощь детям с речевыми нарушениями. Дисфазия развития.	8	5	1	2	
11	Тема 8. Клинические аспекты современного неврологического обследования детей с речевыми нарушениями	8	4	1	3	
12	Тема 9. Формирование правильной речи у детей	9	5	2	2	
13	Итоговая аттестация					1
14	Итого	70	36	14	20	

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль 1. Преодоление задержки речевого развития у детей

Трудоемкость: общая – 20 часов, в т.ч. 10 часов – лекционные, 2 часа – практические, 8 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания навыки основ логопедии в работе с детьми.

Задачи обучения: дать знания и навыки для диагностики и коррекции задержки речевого развития у детей.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ логопедии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга, освоить навыки диагностики и коррекции задержки речевого развития.

Тематический план модуля

Тема 1. – Лекция. Тема 1 Классическая и современная логопедия: задачи и методы

Предмет, цели, задачи, методы логопедии. Основные концептуальные положения логопедии. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Поэтапное развитие речи в норме. Особенности разных этапов формирования речи. Речь как высшая психическая функция. Классическая и современная логопедия.

Литература:

1. Сазонова С.Н.: Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Академия, 2005
2. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
3. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
5. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
6. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995

Тема 1. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Основные закономерности аномального развития речи. Поэтапное развитие речи в норме. Особенности разных этапов формирования речи. Речь как высшая психическая функция.

Литература.

1. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.
2. Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. - М., 1997.
4. Введение в логопедию. Ч.1. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / Сост. М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганесян. - М., Воронеж, 1996.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 370 с.

Тема 2. – Лекция. Причины и классификация речевых нарушений

Содержание лекции:

Поэтапное развитие речи в норме. Особенности разных этапов формирования речи. Речь как высшая психическая функция. Психология лиц с нарушениями речи. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевые центры и их функции. Понятие ВПФ, их локализация. Характеристика речи как высшей психической функции. Внутренняя речь. Причины, приводящие к задержке речевого развития.

Литература.

1. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
2. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995

3. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев,
4. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-н/Д: "Феникс", 2001. - 448 с. 2007

Тема 2. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Характеристика речи как высшей психической функции. Внутренняя речь.

Причины, приводящие к задержке речевого развития.

Практическое занятие проходит в форме докладов, с использованием мультимедийных технологий.

Литература.

1. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
2. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
3. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев,

Тема 2. –Самостоятельная работа.

Причины, приводящие к задержке речевого развития.

Работа выполняется слушателями самостоятельно и оформляется в таблицу.

Литература.

1. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
2. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
3. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев,
4. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.

5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-н/Д: "Феникс", 2001. - 448 с. 2007

Тема 3. – Лекция. Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития

Содержание лекции:

Анатомо-физиологические механизмы речи. Онтогенез речевого развития. Речь как высшая психическая функция. Функции речи.

Литература.

1. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
2. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
3. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев,
4. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-н/Д: "Феникс", 2001. - 448 с. 2007

Тема 3. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Онтогенез речевого развития. Составить таблицу с нормами развития речи для разных возрастов.

Литература.

1. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., Воронеж, 2001.
2. Речевые и сенсорные системы. Теоретический курс авторизованного изложения /Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская, М., 1994.

3. Российская Е.Н., Гаранина Л.П. Произносительная сторона речи: Практический курс. - М., 2003.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
5. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
6. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.

Тема 3. –Самостоятельная работа.

Содержание самостоятельного занятия.

Разобрать подробнее анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функциональная организация речевой деятельности.

Литература.

1. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., Воронеж, 2001.
2. Речевые и сенсорные системы. Теоретический курс авторизованного изложения /Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская, М., 1994.
3. Российская Е.Н., Гаранина Л.П. Произносительная сторона речи: Практический курс. - М., 2003.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
5. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
6. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.

4.3.2. Модуль 2. Основные речевые нарушения в детском возрасте

Трудовоемкость: общая – 25 часов, в т.ч. 12 часов – лекционные, 8 часов – практические, 5 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ диагностики и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей, ее структуры, специфики.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ логопедии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 4. – Лекция. Физиологические недостатки звукопроизношения. Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Физиологические недостатки звукопроизношения. Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общая характеристика нарушений речевой системы. Особенности исследования речевых функций.

Литература:

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 4. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
Дислалия. Понятие об общем недоразвитии речи 1, 2, 3 уровня.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.

2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 4. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Особенности исследования речевых функций.

Общая характеристика нарушений речевой системы. Данные оформляются в таблицу.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007

7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 5. – Лекция. Дизартрия: основные формы и направления коррекции. Алалия: сенсорная и моторная, классический и современный взгляд.

Дизартрия: основные формы и направления коррекции. Развитие фонематического внимания и восприятия. Формирование речевого дыхания. Преодоление нарушений голоса. Дизартрия и алалия в чем разница. Алалия: сенсорная и моторная, классический и современный взгляд.

Литература:

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 5. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Дизартрия, алалия: различия и основные методы коррекции.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 5. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Подобрать коррекционные упражнения для работы с алалией, дизартрией.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.

5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 6. – Лекция. Общее недоразвитие речи (ОНР) диагностические критерии и пути коррекции

Понятие об общем недоразвитии речи¹, 2, 3 уровня. Диагностические критерии и пути коррекции.

Литература:

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
6. Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
8. Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

Тема 6. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Диагностика ОНР и коррекция общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.

Тема 6. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Подобрать коррекционные упражнения для работы с ОНР 1, 2 и 3 уровня.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.

4.3.3. Модуль 3. Содержание и организация логопедической помощи в детском возрасте

Трудоемкость: общая – 25 часов, в т.ч. 14 часов – лекционные, 4 часа – практические, 7 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ коррекции звукопроизносительной стороны речи у дошкольников.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ логопедии в коррекции речи дошкольников, ее структуры, специфики.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ коррекции звукопроизносительной стороны речи у дошкольников.

Тематический план модуля

Тема 7. – Лекция. Неврологическая помощь детям с речевыми нарушениями. Дисфазия развития.

Определение дисфазии развития и ее причины. Диагностика и коррекция. Влияние родительской поддержки на успех коррекции. Перспективы исследований и развития в области неврологической помощи детям с речевыми нарушениями. Роль специалистов в обеспечении неврологической помощи детям с дисфазией развития. Развитие коммуникативных навыков, поддержка детей с дисфазией развития в школе и в повседневной жизни.

Литература:

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 7. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Диагностика и коррекция дисфазии развития.

Влияние родительской поддержки на успех коррекции

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.

4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 7. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Роль специалистов в обеспечении неврологической помощи детям с дисфазией развития. Развитие коммуникативных навыков, поддержка детей с дисфазией развития в школе и в повседневной жизни.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 8. – Лекция. Клинические аспекты современного неврологического обследования детей с речевыми нарушениями

Общие принципы неврологического обследования детей с речевыми нарушениями. Оценка двигательных и когнитивных функций у детей с речевыми нарушениями. Методы функциональной диагностики при неврологическом обследовании детей с речевыми нарушениями. Роль генетических исследований в неврологическом обследовании детей с речевыми нарушениями. Современные методы обучения и тренировки речи у детей с неврологическими нарушениями. Оценка эффективности неврологического лечения речевых нарушений у детей с помощью клинических методик.

Литература:

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 8. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Методы функциональной диагностики при неврологическом обследовании детей с речевыми нарушениями.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009

2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 8. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Современные методы обучения и тренировки речи у детей с неврологическими нарушениями. Оценка эффективности неврологического лечения речевых нарушений у детей с помощью клинических методик.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 9. – Лекция. Формирование правильной речи у детей

Развитие речи у малышей: когда начинать заниматься. Эффективные методы и приемы развития правильной речи у детей разного возраста. Роль родителей в формировании речи у детей. Влияние игр на развитие речи у детей. Как улучшить дикцию у детей. Развитие словарного запаса у детей. Профилактика дислексии и других расстройств речи у детей. Влияние социальной среды на развитие речи у детей. Особенности формирования речи у детей с задержкой развития.

Литература:

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 9. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Влияние игр на развитие речи у детей. Как улучшить дикцию у детей. Развитие словарного запаса у детей.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 9. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Влияние социальной среды на развитие речи у детей. Особенности формирования речи у детей с задержкой развития.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Условия реализации учебной программы в рамках повышения квалификации «Основы логопедии для нейропсихологов» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности; учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся.

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и самостоятельная работа. Лекционные занятия и самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения – дистанционно.

Осуществление текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа завершается итоговой аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Александрова Л.Ю.: Особенности присвоения вербально-просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации. - Великий Новгород: Новгородский государственный университет, 2008
2. Алтухова Т.А.: Нейропсихологические основы предупреждения и коррекции нарушений письменной речи. - Белгород: БелГУ, 2008
3. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия: Пер. с нем. / Под ред. Н.А. Власовой.- М.: Медицина, 1981.
4. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М., 1964.
5. Бельтюков В.И., Салахова А.Д. Закономерности овладения произношением слышащими детьми //Дефектология. - 1976. - № 5. - С. 3-9.
6. Виноградова М.А.: Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников. - СПб.: КАРО, 2006
7. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1987.
8. Власенко И.Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология. - 1988. - № 4. - С. 3-11.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
10. Гомзяк О.С.: Говорим правильно в 6-7 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2009
11. Глухов В.П.: Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2004
12. Громова О.Е.: Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Гаркуша Ю.Ф. Специальные преобразования педагогического пространства как стратегия воспитания детей с нарушениями речи // Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2001. - С.119-142.
14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 471 с.
15. Горчакова А.М. Использование клинического и психолого-педагогического аспектов при обосновании логопедического заключения // Современная логопедия: теория, практика, перспективы:

- Материалы междунар. науч.-практ. конф., 12-14 сентября 2002 г. / Моск. гос. откр. пед. ун-т. - М., 2002. - С. 65-67.
16. Грибова О.Е. Приём научного моделирования как средство изучения речевых нарушений // Дефектология. - 2001. - № 1. - С. 3-10.
17. Грибова О.Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы, предложения // Дефектология. - 1999. - № 3. - С. 3-11.
18. Дьякова Е.А.: Логопедический массаж. - М.: Академия, 2010
19. Дроздова Н.В., Зайцева Л.А., Хабарова С.П., Харитонов Е.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи: Учеб.-метод. пособие. Мн., 2004.
20. Зайцев И.С., Зайцева Л.А., Левяш С.Ф., Ясова И.Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция. - Мн., 2001.
21. Игнатьева С.А.: Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2004
22. Калягин В.А.: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. - СПб.: КАРО, 2005
23. Кондратенко И.Ю.: Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: КАРО, 2006
24. И.Ю. Кондратенко и др. ; Рец.: Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Бородкина: Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. - М.: Айрис-Пресс, 2005
25. Кузнецова Е.В.: Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Гном и Д, 2004
26. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2003.
27. Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.. - М., 2003.
28. Лаврова Е.В.: Логопедия ; Основы фонопедии. - М.: Академия, 2007
29. Леонова С.В.: Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2004
30. Лопатина Л.В.: Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб.: КАРО, 2007
31. авт.-сост. В.И. Руденко: Логопедия. - Ростов н/Д: Феникс, 2009
32. авт.-сост. О.И. Бочкарева: Логопедия: подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2009
33. Сазонова С.Н.: Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Академия, 2005
34. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009

- 35.Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
- 36.Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
- 37.Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
- 38.Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
- 39.Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
- 40.Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
- 41.Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.
- 42.Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.
- 43.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. - М., 1997.
- 44.Введение в логопедию. Ч.1. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / Сост. М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганесян. - М., Воронеж, 1996.
- 45.Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 370 с.
- 46.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.
- 47.Зайцева Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Методические рекомендации. - Мн.: НМЦентр, 1998. - 32 с.
- 48.Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций / Сост. В.П. Балобанова и др. - СПб.: Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2000. - С. 5-14.
- 49.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
- 50.Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. - М., Воронеж, 2003.

- 51.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 307 с.
- 52.Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск, 2002. - 21 с.
- 53.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2003.
- 54.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В.Волосовец. - М., 2000.
- 55.Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
- 56.Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-н/Д: "Феникс", 2001. - 448 с.
- 57.Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов /Под общ. ред. М.М. Семаго, М., 1999.
- 58.Практикум по детской логопедии: Учебное пособие для студентов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 272 с.
- 59.Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., Воронеж, 2001.
- 60.Речевые и сенсорные системы. Теоретический курс авторизованного изложения /Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская, М., 1994.
- 61.Российская Е.Н., Гаранина Л.П. Произносительная сторона речи: Практический курс. - М., 2003.
- 62.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
- 63.Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
- 64.Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
- 65.Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
- 66.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
- 67.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.

- 68.Фотекова Т.А.: Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-Пресс, 2007
- 69.Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
- 70.Яворская О.Н.: Дидактические игры. - СПб.: КАРО, 2010

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Видео уроки на платформе GetGourse
2. Литература на Яндекс диске

Средства обеспечения программы

1. Презентации:
 - 1.1. Методы логопедической коррекции 1
 - 1.2. Методы логопедической коррекции 2
 - 1.3. Нейропсихологический подход коррекции речи
2. Диагностический набор классических стимульных материалов
3. Атлас нервной системы человека

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

- Уральский государственный педагогический университет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.
- Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
- Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10. – «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 22 лет, в т.ч по преподаваемой программе 12 лет.