

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования**
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКиП МАПН»
_____ Е.А. Порошина
«22» октября 2025 г.

Учебная программа по переподготовке
в рамках дополнительного профессионального образования
«Перинатальная психология. Интегративный подход»

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа направлена на совершенствование формирования у обучающихся понятий и представлений об изменениях и развитии психического здоровья семьи в сфере родительства. В программе рассматриваются психологические особенности всего репродуктивного процесса: зачатия, беременности, родов, раннего этапа постнатального онтогенеза. Особое внимание уделено организации перинатальной психологической помощи женщинам и членам их семей, в том числе при перинатальных утратах. Предназначена для знакомства с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной перинатологии, в том числе таких ее разделов как перинатальная медицина, педагогика и психология.

Выделение данной программы в качестве самостоятельной обусловлено нарастающим интересом к семейной психологии и в частности к особенностям функционирования семьи в период решения репродуктивных задач.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Образовательная область: перинатальная психология, семейная психология.

Срок обучения: 250 часов, 1 год

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы.

Режим занятий: свободный.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, врачи, социальные работники, педагоги.

Выдаваемый документ: диплом о переподготовке установленного образца Института повышения квалификации и переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития личности, семьи, периодизации возрастного развития, иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- Семейная психология (законы функционирования семьи на разных этапах ее жизнедеятельности)
- Психопатология (психопатологические исследования обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов, а патопсихология раскрывает характер протекания и особенности структуры психических процессов, приводят к наблюдаемым симптомам);
- Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель учебной программы: осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование методического арсенала врачей, психологов, клинических психологов, педагогов, работающих с семьями на этапе планирования зачатия, беременности, родов и в послеродовой период.

Программа курса «Перинатальная психология» опирается на фундаментальные знания по медицине, акушерству и педиатрии, общей психологии и психолингвистике, клинической психологии, нейропсихологии и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1. Обучение:

- знаниям принципов перинатологии, ее разделов, теоретического и практического обоснования перинатальной психологии.
- Знаниям психологии зачатия, беременности и родов.
- Знаниям психологии раннего постнатального периода.
- Знаниям психологии перинатальных потерь.
- навыкам составления программы подготовки к родам.

2. Воспитание:

- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3. Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. усовершенствовать знания в следующих областях:

- теоретические основы физиологии беременности и родов
- основные принципы развития психики ребенка
- основные психические особенности беременных.

- этапы функционирования семьи.

2. уметь:

- составлять программу подготовки пары к зачатию, беременности и родам.
- ориентироваться в современной литературе и вопросах, связанных с перинатальной психологией.
- применять полученные знания на практике.

3. владеть:

- современными методами, применяемыми в перинатальной психологии.
- методами работы с беременными женщинами, парой, семьей на этапах планирования зачатия, беременности, родов, и в послеродовом периоде.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 5 модулей, каждый из которых содержит 50 часов. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов в формате видео. Так же предусмотрена самостоятельная работа, работа с дополнительной литературой по темам, промежуточная аттестация по результатам прохождения каждого модуля и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Лекции, часов	Дополнительные материалы	Самостоятельные занятия часов	Аттестация	Форма аттестации (промежуточная/итоговая)
1	Модуль №1. Планирование беременности	50	11	25	14	-	-
2	Модуль №2. Психологическое сопровождение беременности	50	11	25	13	1	тест
3	Модуль №3. Подготовка к родам. Психологическое сопровождение родов.	50	10	26	14	-	-
4	Модуль №4. Послеродовой период. Первые месяцы совместной жизни с ребенком.	50	10	26	13	1	тест

5	Модуль № 5 Работа с перинатальными потерями	50	10	26	14	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-		Дипломная работа
Итого		250	52	128	68	2	

4.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей/дней/тем		Всего, часов			Самостоя- тельные занятия, часов	Аттест- ация, часов	Форма аттестации (промежуточно- й, итоговой)
				Лекци- и, часов	Дополнитель- ные материалы			
1	Модуль №1. Планирование беременности		50	11	25	14	-	-
2	День №1	Тема 1. Подготовка к зачатию. Медицинский аспект. Физиология зачатия.	20	4	10	6	-	
3	День №2-4	Тема 2. Проблемы репродуктивной сферы. Анализ физиологических и психологических причин. Психосоматическое бесплодие. Обзор современных методов лечения бесплодия. Нетрадиционные подходы к лечению бесплодия	15	4	8	3	-	
4		Тема 3. Развитие материнской и отцовской сферы личности. Проработка отношений с собственной матерью как основа благополучного проживания беременности и родов.	15	3	7	5	-	
5	Модуль №2. Психологическое сопровождение беременности		50	11	25	13	1	Тест
6	День №5	Тема 3. Работа перинатального психолога с идеализациями в области деторождения.	15	4	5	6	-	
7	День №5-8	Тема 3. Работа перинатального психолога с идеализациями в области деторождения.	17	3	9	5	-	
8		Тема 4. Психология беременной женщины и беременной пары. Диагностика эмоционального состояния женщины, ее материнского образа, образа ребенка.	18	4	11	2	1	

9	Модуль №3. Подготовка к родам. Психологическое сопровождение родов.		50	10	26	14	-	-
10	День №9	Тема 5. Физиология родов. Предвестники, этапы родового процесса. Биомеханизм нормальных родов.	15	5	5	5	-	
11	День № 9-12	Тема 5. Физиология родов. Предвестники, этапы родового процесса. Биомеханизм нормальных родов.	15	3	7	5	-	
12		Тема 6. Партнерские роды. Плюсы и минусы. Базовые перинатальные матрицы С. Грофа	20	3	13	4	-	
13	Модуль №4. Послеродовой период. Первые месяцы совместной жизни с ребенком.		50	10	26	13	1	Тест
14	День №14	Тема 7. Ранний и поздний послеродовой период. Адаптация после родов. Гигиена и уход. Восстановление после родов.	10	2	5	3	-	
15	День №15	Тема 7. Ранний и поздний послеродовой период. Адаптация после родов. Гигиена и уход. Восстановление после родов.	15	2	10	3	-	
16	День №15-17	Тема 8. Грудное вскармливание. Основы и правила. Кризис новорожденных. Послеродовая депрессия.	25	7	10	7	1	
17	Модуль №5 Работа с перинатальными потерями		50	10	26	14	-	
18		Тема 9 Теоретические основы в работе с перинатальными потерями	25	5	13	12		
19		Тема 10 Практическая помощь при перинатальных потерях	25	5	13	12		
20	Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	Дипломная работа
21	Итого		250	42	125	48	8	X

2. Рабочие программы учебных модулей

Модуль №1. Планирование беременности

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 11 часов – лекционные, 25 часов – дополнительные материалы, 14 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: свободный

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ перинатальной психологии

Задачи обучения: воспитание профессиональной культуры в организации и построении процесса психологического сопровождения женщины и членов ее семьи на этапе подготовки к зачатию, в работе с проблемами семьи в репродуктивной сфере.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ патопсихологии детского возраста, структуры.

Тематический план модуля «Планирование беременности»

Тема 1 – Перинатология и ее развитие.

Содержание лекции: определение перинатологии, ее становление и развитие. Основные разделы перинатологии и их развитие.

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер, 2010.
2. Филиппова Г. Г. Перинатальная психология
2. Абрумченко В.В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им.Д.О.Отта, 1996.

Тема 2 –. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.

Содержание лекции: варианты теоретического обоснования перинатальной психологии. Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Психологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Составляющие данной модели.

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер, 2010.
2. Абрумченко В.В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им.Д.О.Отта, 1996.
3. Филиппова Г. Г. Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
4. Филиппова Г. Г. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии.// Журнал практического психолога. – 2003. №4-5.

Тема 3 – Исследование истоков перинатальной психологии в работах психоаналитиков.

Содержание занятия: видео-лекция по теме, составление таблицы сходств и различий основных теоретических и практических положений ведущих психоаналитиков в теме перинатальной психологии. (З.Фрейд, А.Фрейд, О.Ранк, А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Юнг, М.Кляйн, Д.Винникотт, Дж.Боулби)

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер, 2010.
2. Абрумченко В.В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им.Д.О.Отта, 1996.

3. Г.Дик-Рид. Роды без страха. – Москва, 2005

4. Кон И.С. Ребенок и общество. М. 1988

Тема 4 – Основные понятия и категории репродуктивной сферы мужчин и женщин. Психофизиологические проблемы в репродуктивной системе.

Содержание лекции: Физиология репродуктивной сферы человека. Иерархическая структура репродуктивной системы женщины. Базовые предпосылки заболеваний в данной сфере.

Литература:

1. Батуев А.С. Физиология плода и детей. М. Просвещение, 1988
2. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М. Знание, 1991.
3. Волкова О. В., Малиновский М. С. Матка // БМЭ. — 3-е изд. — 1980. — № 13. — С. 476-480.
4. Волкова О. В. Функциональная морфология женской репродуктивной системы. — М.: Медицина, 1983. — 224 с.
5. Вундер П. А. Эндокринология пола. — М.: Медицина, 1980.
6. Гинекологическая эндокринология / Под ред. К Н. Жмакина. — М.: Медицина, 1980.

Тема 4 – Психология и физиология зачатия. Проблема бесплодия.

Содержание лекции:

Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на разных циклах развития семьи. Трудности репродуктивной сферы мужчины и женщины. Физиологический и психосоматический аспекты. ЭКО: процедура и особенности.

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер, 2010.
2. Коваленко Н. П., профессор, доктор психологических наук. "Перинатальная психология". — М.
3. Савельева Г.М., Кулаков В.И. Акушерство. – М.: Медицина, 2000
4. В.Е. Радзинский. Ранние сроки беременности. – М.: Медиабюро Статус презенс, 2009.

Тема 4. Развитие материнской и отцовской сферы личности.

Содержание лекции: Онтогенез материнства. Рождение отцовских чувств. Развитие родительского поведения.

Литература:

1. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1999.

Тема 5. – Проработка отношений с собственной матерью как основа благополучного проживания беременности и родов.

Содержание занятия: видео-лекция

Литература:

1. Ефимкина Р. Как дела? Еще не родила! М. Класс, 2014
2. Эстес К.П. Бегущая с волками. М. София. 2014
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1993

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – тест

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, просмотр дополнительных материалов, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа завершается промежуточной аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. *Абрамченко В. В.* Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. *Абрамченко В. В., Коваленко Н. П.* Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

3. Адлер А. Понять природу человека / Пер. с англ. – СПб.: Академический проект, 1997.
4. Айламазян Э. К. Кесарево сечение в современном акушерстве // Медицинская газета. 2008. 11 января. № 1.
5. Аквис Д. С. Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1999.
6. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1975.
7. Архангельский А. Е. Патология нервной системы и беременность: Автореф. дис. ... д-ра наук. —СПб., 1999.
8. Аршавский И. А. Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или уклоняющееся от нормы развитие зародыша / Под ред. Ф. А. Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. – М., 1957.
9. Аршавский И. А. Очерки по возрастной физиологии. – М.: Медицина, 1967.
10. Балинт М. Базисный дефект: терапевтические аспекты регрессии / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
11. Батуев А. С., Соколова Л. В. Учение о доминанте как теоретическая основа формирования системы «мать-дитя» // Вестник Ленинградского университета. 1994б. 2 (№ 10).
12. Батуев А. С. Психофизиологическая природа доминанты материнства // Детский стресс – мозг и поведение: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.: Международный фонд «Культурная инициатива», СПбГУ, РАО, 1996.
13. Батуев А. С., Соколова Л. В. Биологическое и социальное в природе человека / Под ред. А. С. Батуева // Биосоциальная природа материнства и раннего детства. – СПб.: СПбГУ, 2007.
14. Безрукова О. Н. Материнство в контексте социальных и психологических проблем репродуктивного здоровья // Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. —СПб.: СПбГУ, 2007.
15. Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.

16. *Билецкая М. П., Маликова Т. В.* Семейная психология и семейная психотерапия. Часть I // Перинатальный период развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГПМА, 2008.
17. *Боулби Дж.* Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
18. *Брехман Г. И.* Перинатальная психология: открывающиеся возможности // Перинатальная психология в родовспоможении: Сборник материалов межрегиональной конференции. – СПб.: Глория, 1997.
19. *Буль П. И.* Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974.
20. *Верни Т.* Тайная жизнь ребенка до рождения / Пер. с англ. – М.: Аква, 1994.
21. *Винникотт Д. В.* Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Класс, 1994.
22. *Винникотт Д. В.* Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
23. *Винникотт Д. В.* Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
24. *Гарбузов В. И.* Концепция инстинктов и психосоматическая патология: Наднозологическая диагностика и терапия психосоматических заболеваний и неврозов. – СПб.: СОТИС, 1999.
25. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Введение в перинатальную медицину. – Л.: Медицина, 1978.
26. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Патологические основы охраны внутриутробного развития человека. – Л.: Медицина, 1985.
27. *Гроф С.* За пределами мозга / Пер. с англ. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
28. *Грэхэм Д.* Как стать родителем самому себе / Пер. с англ. – М.: Класс, 1993.
29. *Джонс Э.* Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Пер. с англ. – М.: Гуманитарий, 1997.
30. *Джонсон Р. А.* Она: глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-центр, 2008.

31. *Добряков И. В.* Типология гестационной доминанты // Ребенок в современном мире: Тезисы докладов 3-й международной конференции. – СПб.: ЮНЕСКО, МО России, 1996.
32. *Добряков И. В.* Позитивный подход в психотерапии семьи, ожидающей ребенка // Материалы 24-й Всемирной конференции по позитивной психотерапии: Тезисы доклада. – СПб.; М., 1997.
33. *Коваленко-Маджуга Н. П.* Перинатальная психология. – СПб., 2001.
34. *Коваленко Н. П.* Десять лет развития перинатальной психологии в России // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 2.
35. *Козловская Г. В.* Психиатрия раннего возраста // Невропатология и психиатрия. – 1990.
36. № 8.
37. *Оден М.* Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? – М.: Международная школа традиционного акушерства, 2006.
38. *Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.* Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
39. Перинатология // БМЭ: В 30 т. АМН СССР / Гл. ред. Б. В. Петровский. 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1982. Т. 19.
40. *Перре М. Лайрейтер А. – Р. Бауманн У.* Стресс и копинг как факторы влияния. Глава
41. 17 // Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
42. *Сорокина Т. Т.* Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание,
43. 2003.
44. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль,
45. 1999.
46. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
47. *Филиппова Г. Г.* Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии // Журнал практического психолога. – 2003. № 4–5.

48. *Филиппова Г. Г.* Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности на Комитет модальности ОППЛ // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
49. *Филиппова Г. Г., Печников Е. Ю., Блох М. Е.* Перинатальная психология и психотерапия во вспомогательных репродуктивных технологиях // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 3.
50. *Фрейд З.* Скорбь и меланхолия // Вестник психоанализа. – 2002. № 1.
51. *Фрейд З.* Конечный и бесконечный анализ: Психоанализ в развитии: Сборник переводов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
52. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.
53. *Фромм Э.* Бегство от свободы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
54. *Холмогорова А. Б.* Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. № 1.
55. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени; самоанализ / Пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993.
56. *Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга.* – СПб., 2005.
57. *Черданцева Г. А., Литвинова А. М., Зайнуллина Л. В., Ширяева Е. К.* Эпидемиологические аспекты перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности недоношенных детей, родившихся в условиях перинатального центра: Пособие для врачей. – Екатеринбург: УНИИОМИМ, 1999.
58. *УНИИОМИМ,* 1999.
59. *Черников А. В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Класс, 2001.
60. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Средства обеспечения освоения программы:

- информационно-телекоммуникационные сети
- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических сред

4.2.2. Модуль № 2. Психологическое сопровождение беременности.

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 11 часов – лекционные, 25 часов – дополнительные материалы, 13 часов – самостоятельная работа, 1 час – промежуточная форма контроля.

Режим занятий: свободный

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы.

Форма промежуточной аттестации: тест.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания основ перинатальной психологии.

Задачи обучения: обучить принципам психологической работы с беременными женщинами и членами их семьи; сформировать умение использовать методы психологической диагностики и коррекции эмоционального состояния беременных.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования беременной.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ психологического сопровождения беременности.

Тематический план модуля

Тема 6 –. Физиология беременности.

Содержание лекции:

Развитие беременности по триместрам. Особенности функционирования организма женщины на каждом этапе.

Литература:

1. Савельева Г.М., Кулаков В.И. Акушерство. – М.: Медицина, 2000
2. В.Е. Радзинский. Ранние сроки беременности. – М.: Медиабюро Статус презенс, 2009.
3. Акушерство. Национальное руководство. Под ред. Айламазяна Э.К., Кулакова В.И., М. 2005.
4. Радзинский В.Е. Акушерская агрессия. М., 2011.

Тема 7 – Психологический компонент гестационной доминанты.

Стили проживания беременности.

Содержание лекции:

Концепция Ухтомского о материнской доминанте, как очаге возбуждения в коре головного мозга. Аршавский А.И. о роли доминанты в процессе идентификации беременной. Стили проживания беременности. Физическое и психологическое переживание идентификации беременности. Переживание женщиной симптоматики беременности. Интерпретация шевелений плода.

Литература:

1. Батуев А. С. Психофизиологическая природа доминанты материнства // Детский стресс – мозг и поведение: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.: Международный фонд «Культурная инициатива», СПбГУ, РАО, 1996.
2. Батуев А. С. Протекание беременности и первый год жизни ребенка // Сенситивные и критические периоды в онтогенезе человека: Материалы XVI съезда физиологов России. –Ростов-на-Дону, 1998.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. Питер, 2010.

Тема 8 – Диагностика стилей проживания беременности.

Содержание лекции: Изучение и применение на практике диагностического материала исследования стиля проживания беременности. Интерпретация результатов.

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. Питер, 2010.
2. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб. 2001
3. Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008

Тема 10 Медицинские проблемы беременности.

Содержание темы:

Необходимый минимум диагностических процедур перед зачатием и во время беременности. Проблемы невынашивания и осложнений беременности. Немедикаментозные методы коррекции.

Литература:

1. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003
2. А. Эйзенберг, Х. Муркофф, С. Хатавей «В ожидании ребенка. Руководство для будущих матерей и отцов», Минск, 1995
3. М. Оден. «Возрожденные роды», М, 1999.
4. М.Оден. Научное познание любви. М., 2013
5. «Родить и возродиться» (перевод с голландского) Издательство: Знание, 2000
6. Д. Р. Грантли «Роды без страха», С-Петербург-Москва-Харьков-Минск, 1997

Тема 11 – Возможности телесной психотерапии при работе с беременными.

Содержание лекции:

Получение знаний и практических навыков при применении техник и методов телесной психотерапии при работе с беременными.

Литература:

1. Зуева Е.А. Я беременна?! Это временно! М. АСТ. Астрель. 2006
2. Д. Р. Грантли «Роды без страха», С-Петербург-Москва-Харьков-Минск, 1997

Тема 12 – Внутриутробное развитие ребенка.

Содержание лекции:

Этапы развития плода. Возможности общения с ребенком еще до рождения. Пренатальное воспитание. Обогащение стимульной среды для плода – путь к гармоничному развитию ребенка.

Литература:

1. Л.С. Гурьянова, Ю.Б. Железнова «Рождение в радости», Спб., Москва, АСТ, 1997
2. У. Серз, М. Серз «Мы ждем ребенка», М., 1998
3. Д. Чемберлен. Разум вашего нерожденного ребенка. М. 2006.

Тема 13 – Психотерапевтические методики в работе с беременными.

Содержание лекции:

Использование арт-терапевтических и музыкотерапевтических методик при работе с беременными.

Навыки релаксации и визуализации.

Когнитивная психотерапия и психолингвистический анализ во время беременности.

Рекомендуемая литература:

1. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М., Знание, 1991
2. Захаров А.И. Ребенок до рождения. – СПб.: Союз, 1996
3. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов. Дисс.канд.психол.наук. СПб, 1998

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – тест

Промежуточное тестирование работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по рабочей программе модуля.

К написанию теста допускаются обучающиеся, прослушавшие материал модуля в объеме, предусмотренном рабочей программой.

Фактом успешного написания теста с правом дальнейшего прохождения обучения признается выполнение его на 90% верно.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ: видео-лекции, презентации и самостоятельная работа. Обучение происходит посредством дистанционного доступа к информационным материалам программы.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа завершается промежуточной аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. *Абрамченко В. В.* Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. *Абрамченко В. В., Коваленко Н. П.* Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
3. *Адлер А.* Понять природу человека / Пер. с англ. – СПб.: Академический проект, 1997.
4. *Айламазян Э. К.* Кесарево сечение в современном акушерстве // Медицинская газета. 2008. 11 января. № 1.
5. *Аквис Д. С.* Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1999.
6. *Анохин П. К.* Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1975.
7. *Архангельский А. Е.* Патология нервной системы и беременность: Автореф. дис. ... д-ра наук. —СПб., 1999.
8. *Аршавский И. А.* Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или уклоняющееся от нормы развитие зародыша / Под ред. Ф. А. Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. – М., 1957.
9. *Аршавский И. А.* Очерки по возрастной физиологии. – М.: Медицина, 1967.
10. *Балинт М.* Базисный дефект: терапевтические аспекты регрессии / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.

11. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Учение о доминанте как теоретическая основа формиро-вания системы «мать-дитя» // Вестник Ленинградского университета. 1994б. 2 (№ 10).
12. *Батуев А. С.* Психофизиологическая природа доминанты материнства // Детский стресс – мозг и поведение: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.:Международный фонд «Культурная инициатива», СПбГУ, РАО, 1996.
13. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Биологическое и социальное в природе человека / Под ред. А. С. Батуева // Биосоциальная природа материнства и раннего детства. – СПб.: СПбГУ, 2007.
14. *Безрукова О. Н.* Материнство в контексте социальных и психологических проблем репродуктивного здоровья // Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. —СПб.: СПбГУ, 2007.
15. *Белогай К. Н.* Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.
16. *Билецкая М. П., Маликова Т. В.* Семейная психология и семейная психотерапия. Часть I // Перинатальный период развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГПМА, 2008.
17. *Боулби Дж.* Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
18. *Брехман Г. И.* Перинатальная психология: открывающиеся возможности // Перинатальная психология в родовспоможении: Сборник материалов межрегиональной конференции. – СПб.: Глория, 1997.
19. *Буль П. И.* Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974.
20. *Верни Т.* Тайная жизнь ребенка до рождения / Пер. с англ. – М.: Аква, 1994.
21. *Винникотт Д. В.* Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Класс, 1994.
22. *Винникотт Д. В.* Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
23. *Винникотт Д. В.* Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.

24. *Гарбузов В. И.* Концепция инстинктов и психосоматическая патология: Наднозологическая диагностика и терапия психосоматических заболеваний и неврозов. – СПб.: СОТИС, 1999.
25. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Введение в перинатальную медицину. – Л.: Медицина, 1978.
26. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Патологические основы охраны внутриутробного развития человека. – Л.: Медицина, 1985.
27. *Гроф С.* За пределами мозга / Пер. с англ. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
28. *Грэхэм Д.* Как стать родителем самому себе / Пер. с англ. – М.: Класс, 1993.
29. *Джонс Э.* Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Пер. с англ. – М.: Гуманитарий, 1997.
30. *Джонсон Р. А.* Она: глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-центр, 2008.
31. *Добряков И. В.* Типология гестационной доминанты // Ребенок в современном мире: Тезисы докладов 3-й международной конференции. – СПб.: ЮНЕСКО, МО России, 1996.
32. *Добряков И. В.* Позитивный подход в психотерапии семьи, ожидающей ребенка // Материалы 24-й Всемирной конференции по позитивной психотерапии: Тезисы доклада. – СПб.; М., 1997.
33. *Коваленко-Маджуга Н. П.* Перинатальная психология. – СПб., 2001.
34. *Коваленко Н. П.* Десять лет развития перинатальной психологии в России // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 2.
35. *Козловская Г. В.* Психиатрия раннего возраста // Невропатология и психиатрия. – 1990.
36. № 8.
37. *Оден М.* Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? – М.: Международная школа традиционного акушерства, 2006.
38. *Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.* Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.

39. Перинатология // БМЭ: В 30 т. АМН СССР / Гл. ред. Б. В. Петровский. 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1982. Т. 19.
40. Перре М. Лайрейтер А. – Р. Бауманн У. Стресс и копинг как факторы влияния. Глава
41. 17 // Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
42. Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание, 2003.
43. 2003.
44. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
45. 1999.
46. Филиппова Г. Г. Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
47. Филиппова Г. Г. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии // Журнал практического психолога. – 2003. № 4–5.
48. Филиппова Г. Г. Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности на Комитет модальности ОППЛ // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
49. Филиппова Г. Г., Печников Е. Ю., Блох М. Е. Перинатальная психология и психотерапия во вспомогательных репродуктивных технологиях // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 3.
50. Фрейд З. Скорбь и меланхолия // Вестник психоанализа. – 2002. № 1.
51. Фрейд З. Конечный и бесконечный анализ: Психоанализ в развитии: Сборник переводов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
52. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.
53. Фромм Э. Бегство от свободы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
54. Холмогорова А. Б. Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. № 1.

55. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; самоанализ / Пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993.
56. Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга. – СПб., 2005.
57. Черданцева Г. А., Литвинова А. М., Зайнуллина Л. В., Ширяева Е. К. Эпидемиологические аспекты перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности недоношенных детей, родившихся в условиях перинатального центра: Пособие для врачей. – Екатеринбург: УНИИОМИМ, 1999.
59. Черников А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Класс, 2001.
60. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Средства обеспечения освоения программы:

- информационно-телекоммуникационные сети
- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических сред

3. Модуль № 3. Подготовка к родам. Психологическое сопровождение родов.

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 10 часов – лекционные, 26 часов – дополнительные материалы, 14 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: свободный.

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания методов психологической работы с женщинами во время подготовки к родам и на этапе родов.

Задачи обучения: научить методам психологической и психофизиологической работы с беременными во время подготовки к родам. Дать представление об основных психологических приемах при сопровождении родов.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующая компетенция:

- ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области психологического сопровождения родов.

Тематический план модуля

Тема 14 – Физиология родов.

Содержание лекции: Предвестники родов. Периодизация и биомеханизм родов. Схватки и потуги.

Литература:

1. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
2. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003
3. А. Эйзенберг, Х. Муркофф, С. Хатавей «В ожидании ребенка. Руководство для будущих матерей и отцов», Минск, 1995
4. М. Оден. «Возрожденные роды», М, 1999.
5. М.Оден. Научное познание любви. М., 2013
6. «Родить и возродиться» (перевод с голландского) Издательство: Знание, 2000
7. Д. Р. Грантли «Роды без страха», С-Петербург-Москва-Харьков-Минск, 1997
8. Акушерство. Национальное руководство. Под ред. Айламазяна Э.К., Кулакова В.И., М. 2005.
9. Радзинский В.Е. Акушерская агрессия. М., 2011.

Тема 15 – Психологические аспекты родов.

Содержание лекции: Концепция и сценарий проживания родов. Оптимальное поведение роженицы на каждом этапе родов. Учение о базовых перинатальных матрицах. Переживание ребенка при родах.

Литература:

1. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М. 1994.
2. Пайнз д. Бессознательное использование женщинами своего тела. СПб, Б.С.К. 1997

3. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
4. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003

Тема 16 – Боль в родах.

Содержание лекции: Физиология и психология возникновения боли в родах. Практические упражнения на тренировку болевой выносливости в родах. Навыки расслабления.

Литература:

1. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
2. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003
3. Оден М. Возрожденные роды. М. 2013.
4. Зуева Е.А. Я беременна?! Это временно! – М.. 2006.

Тема 17 – Психологические и физиологические аспекты кесарева сечения.

Содержание лекции. Абсолютные и относительные показания к кесареву сечению. Плановое и экстренное кесарево сечение. Ход операции и послеоперационный период. Влияние данной операции на адаптивность и мировосприятие ребенка. Отдаленные последствия для психологического становления личности.

Литература:

1. Оден М. Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? –М., 2006
2. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003
3. Оден М. Возрожденные роды. М. 2013.
4. Зуева Е.А. Я беременна?! Это временно! – М.. 2006.

Тема 18 – Родовые навыки.

Содержание лекции:

Дыхательные практики. Позиции в схватках. Звучание в родах. Навыки расслабления и релаксации. Визуализация. Обезболивающий массаж. Упражнения Кегеля. Подготовка промежности к родам.

Литература:

1. Зуева Е.А. Я беременна?! Это временно! М., 2006

Тема 19 – Написание программы подготовки к родам с использованием техник телесно-ориентированной психотерапии.

Содержание самостоятельной работы:

Работа выполняется слушателями самостоятельно с использованием и конспектированием рекомендуемой литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
2. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003
3. Оден М. Возрожденные роды. М. 2013.
4. Зуева Е.А. Я беременна?! Это временно! – М.. 2006.
5. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М. 1994.
6. Пайнз д. Бессознательное использование женщинами своего тела. СПб, Б.С.К. 1997
7. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как видео-лекции и самостоятельная работа. Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа завершается промежуточной аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. *Абрамченко В. В.* Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. *Абрамченко В. В., Коваленко Н. П.* Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
3. *Адлер А.* Понять природу человека / Пер. с англ. – СПб.: Академический проект, 1997.
4. *Айламазян Э. К.* Кесарево сечение в современном акушерстве // Медицинская газета. 2008. 11 января. № 1.
5. *Аквис Д. С.* Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1999.
6. *Анохин П. К.* Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1975.
7. *Архангельский А. Е.* Патология нервной системы и беременность: Автореф. дис. ... д-ра наук. —СПб., 1999.
8. *Аршавский И. А.* Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или уклоняющееся от нормы развитие зародыша / Под ред. Ф. А. Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. – М., 1957.
9. *Аршавский И. А.* Очерки по возрастной физиологии. – М.: Медицина, 1967.
10. *Балинт М.* Базисный дефект: терапевтические аспекты регрессии / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
11. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Учение о доминанте как теоретическая основа формирования системы «мать-дитя» // Вестник Ленинградского университета. 1994б. 2 (№ 10).
12. *Батуев А. С.* Психофизиологическая природа доминанты материнства // Детский стресс – мозг и поведение: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.:Международный фонд «Культурная инициатива», СПбГУ, РАО, 1996.
13. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Биологическое и социальное в природе человека / Под ред. А. С. Батуева // Биосоциальная природа материнства и раннего детства. – СПб.: СПбГУ, 2007.
14. *Безрукова О. Н.* Материнство в контексте социальных и психологических проблем репродуктивного здоровья // Биосоциальная

природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. —СПб.: СПбГУ, 2007.

15. *Белогай К. Н.* Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.
16. *Билецкая М. П., Маликова Т. В.* Семейная психология и семейная психотерапия. Часть I // Перинатальный период развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГПМА, 2008.
17. *Боулби Дж.* Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
18. *Брехман Г. И.* Перинатальная психология: открывающиеся возможности // Перинатальная психология в родовспоможении: Сборник материалов межрегиональной конференции. – СПб.: Глория, 1997.
19. *Буль П. И.* Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974.
20. *Верни Т.* Тайная жизнь ребенка до рождения / Пер. с англ. – М.: Аква, 1994.
21. *Винникотт Д. В.* Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Класс, 1994.
22. *Винникотт Д. В.* Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
23. *Винникотт Д. В.* Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
24. *Гарбузов В. И.* Концепция инстинктов и психосоматическая патология: Наднозологическая диагностика и терапия психосоматических заболеваний и неврозов. – СПб.: СОТИС, 1999.
25. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Введение в перинатальную медицину. – Л.: Медицина, 1978.
26. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Патолофизиологические основы охраны внутриутробного развития человека. – Л.: Медицина, 1985.
27. *Гроф С.* За пределами мозга / Пер. с англ. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
28. *Грэхэм Д.* Как стать родителем самому себе / Пер. с англ. – М.: Класс, 1993.

29. *Джонс Э.* Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Пер. с англ. – М.: Гуманитарий, 1997.
30. *Джонсон Р. А.* Она: глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-центр, 2008.
31. *Добряков И. В.* Типология гестационной доминанты // Ребенок в современном мире: Тезисы докладов 3-й международной конференции. – СПб.: ЮНЕСКО, МО России, 1996.
32. *Добряков И. В.* Позитивный подход в психотерапии семьи, ожидающей ребенка // Материалы 24-й Всемирной конференции по позитивной психотерапии: Тезисы доклада. – СПб.; М., 1997.
33. *Коваленко-Маджуга Н. П.* Перинатальная психология. – СПб., 2001.
34. *Коваленко Н. П.* Десять лет развития перинатальной психологии в России // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 2.
35. *Козловская Г. В.* Психиатрия раннего возраста // Невропатология и психиатрия. – 1990.
36. № 8.
37. *Оден М.* Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? – М.: Международная школа традиционного акушерства, 2006.
38. *Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.* Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
39. Перинатология // БМЭ: В 30 т. АМН СССР / Гл. ред. Б. В. Петровский. 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1982. Т. 19.
40. *Перре М. Лайрейтер А. – Р. Бауманн У.* Стресс и копинг как факторы влияния. Глава
41. 17 // Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
42. *Сорокина Т. Т.* Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание,
43. 2003.
44. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль,
45. 1999.

46. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
47. *Филиппова Г. Г.* Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии // Журнал практического психолога. – 2003. № 4–5.
48. *Филиппова Г. Г.* Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности на Комитет модальности ОППЛ // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
49. *Филиппова Г. Г., Печников Е. Ю., Блох М. Е.* Перинатальная психология и психотерапия во вспомогательных репродуктивных технологиях // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 3.
50. *Фрейд З.* Скорбь и меланхолия // Вестник психоанализа. – 2002. № 1.
51. *Фрейд З.* Конечный и бесконечный анализ: Психоанализ в развитии: Сборник переводов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
52. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.
53. *Фромм Э.* Бегство от свободы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
54. *Холмогорова А. Б.* Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. № 1.
55. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени; самоанализ / Пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993.
56. *Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга.* – СПб., 2005.
57. *Черданцева Г. А., Литвинова А. М., Зайнуллина Л. В., Ширяева Е. К.* Эпидемиологические аспекты перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности недоношенных детей, родившихся в условиях перинатального центра: Пособие для врачей. – Екатеринбург: УНИИОМИМ, 1999.
58. *УНИИОМИМ,* 1999.
59. *Черников А. В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Класс, 2001.
60. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Средства обеспечения освоения программы:

- информационно-телекоммуникационные сети
- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических сред

3. Модуль №4. Послеродовой период. Первые месяцы совместной жизни с ребенком.

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 10 часов – лекционные, 26 часов – дополнительные материалы, 13 часов – самостоятельная работа, 1 час – промежуточная форма контроля.

Режим занятий: свободный.

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы

Форма промежуточной аттестации: тест.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания основ психологического сопровождения семьи в послеродовом периоде.

Задачи обучения: сформировать навыки профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации; развить профессиональное мышление, познавательных способностей слушателей; развить коммуникативные компетентности и личностные качества, необходимых для профессиональной деятельности.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

- ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ психологического сопровождения семьи в послеродовом периоде.

Тематический план модуля

Тема 20 – Особенности физиологии послеродового периода.

Содержание лекции: физиология послеродового периода. Ранний и поздний послеродовой период. Послеродовая адаптация. Правила гигиены и ухода за родильницей.

Литература:

1. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
2. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003

Тема 21 Грудное вскармливание.

Содержание лекции: Подготовка к грудному вскармливанию. Мотивация молодых мам к грудному вскармливанию. Основные правила и приемы.

Литература:

1. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. – М., 2003
2. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер.с англ. –М.: Класс.1998

Тема 22 – Развитие ребенка на первом году жизни.

Содержание лекции: Особенности ухода за ребенком на первом году жизни. Этапы психодинамического развития ребенка и их влияние на развитие. Формирование привязанности у детей первого года жизни. Развитие мозга и психики ребенка с точки зрения нейропсихологии.

Литература:

1. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005.
2. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.
4. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. – М., 2003

Тема 23 - Профилактика послеродовой депрессии.

Содержание лекции: клинические проявления, профилактика, терапия, последствия для развития ребенка. Сопровождение женщин с послеродовой депрессией.

Литература:

1. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с.
2. Абрамченко В.В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д.О.Отта, 1996
3. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. / Пер. с англ. - Екатеринбург, ЛИТУР, 2004

Тема 24 – Перинатальные потери.

Содержание лекции: Перинатальные потери и их структура. Перинатальные потери как медицинская и психологическая проблема. Процесс проживания горя. Осложнение процесса переживания потери. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – Питер, 2010.
2. Абрамченко В.В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д.О.Отта, 1996

Тема 25 – Работа с картами беременных.

Содержание практического занятия: разбор клинических случаев. Работа с личными запросами слушателей.

Литература:

1. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
2. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации – тест.

К тестированию допускаются обучающиеся, прослушавшие материал модуля в объеме, предусмотренном рабочей программой.

Фактом успешного написания теста с правом дальнейшего прохождения обучения признается наличие 90% правильных ответов.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как видео-лекции и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа завершается промежуточной аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. *Абрамченко В. В.* Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. *Абрамченко В. В., Коваленко Н. П.* Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
3. *Адлер А.* Понять природу человека / Пер. с англ. – СПб.: Академический проект, 1997.
4. *Айламазян Э. К.* Кесарево сечение в современном акушерстве // Медицинская газета. 2008. 11 января. № 1.
5. *Аквис Д. С.* Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1999.
6. *Анохин П. К.* Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1975.
7. *Архангельский А. Е.* Патология нервной системы и беременность: Автореф. дис. ... д-ра наук. —СПб., 1999.

8. *Аршавский И. А.* Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или уклоняющееся от нормы развитие зародыша / Под ред. Ф. А. Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. – М., 1957.
9. *Аршавский И. А.* Очерки по возрастной физиологии. – М.: Медицина, 1967.
10. *Балинт М.* Базисный дефект: терапевтические аспекты регрессии / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
11. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Учение о доминанте как теоретическая основа формирования системы «мать-дитя» // Вестник Ленинградского университета. 1994б. 2 (№ 10).
12. *Батуев А. С.* Психофизиологическая природа доминанты материнства // Детский стресс – мозг и поведение: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.: Международный фонд «Культурная инициатива», СПбГУ, РАО, 1996.
13. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Биологическое и социальное в природе человека / Под ред. А. С. Батуева // Биосоциальная природа материнства и раннего детства. – СПб.: СПбГУ, 2007.
14. *Безрукова О. Н.* Материнство в контексте социальных и психологических проблем репродуктивного здоровья // Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. —СПб.: СПбГУ, 2007.
15. *Белогай К. Н.* Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.
16. *Билецкая М. П., Маликова Т. В.* Семейная психология и семейная психотерапия. Часть I // Перинатальный период развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГПМА, 2008.
17. *Боулби Дж.* Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
18. *Брехман Г. И.* Перинатальная психология: открывающиеся возможности // Перинатальная психология в родовспоможении: Сборник материалов межрегиональной конференции. – СПб.: Глория, 1997.
19. *Буль П. И.* Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974.

- 20.Верни Т. Тайная жизнь ребенка до рождения / Пер. с англ. – М.: Аква, 1994.
- 21.Винникотт Д. В. Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Класс, 1994.
- 22.Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
- 23.Винникотт Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
- 24.Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология: Наднозологическая диагностика и терапия психосоматических заболеваний и неврозов. – СПб.: СОТИС, 1999.
- 25.Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н. Введение в перинатальную медицину. – Л.: Медицина, 1978.
- 26.Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н. Патофизиологические основы охраны внутриутробного развития человека. – Л.: Медицина, 1985.
- 27.Гроф С. За пределами мозга / Пер. с англ. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
- 28.Грэхэм Д. Как стать родителем самому себе / Пер. с англ. – М.: Класс, 1993.
- 29.Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Пер. с англ. – М.: Гуманитарий, 1997.
- 30.Джонсон Р. А. Она: глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-центр, 2008.
- 31.Добряков И. В. Типология гестационной доминанты // Ребенок в современном мире: Тезисы докладов 3-й международной конференции. – СПб.: ЮНЕСКО, МО России, 1996.
- 32.Добряков И. В. Позитивный подход в психотерапии семьи, ожидающей ребенка // Материалы 24-й Всемирной конференции по позитивной психотерапии: Тезисы доклада. – СПб.; М., 1997.
- 33.Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.

34. Коваленко Н. П. Десять лет развития перинатальной психологии в России // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 2.
35. Козловская Г. В. Психиатрия раннего возраста // Невропатология и психиатрия. – 1990.
36. № 8.
37. Оден М. Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? – М.: Международная школа традиционного акушерства, 2006.
38. Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
39. Перинатология // БМЭ: В 30 т. АМН СССР / Гл. ред. Б. В. Петровский. 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1982. Т. 19.
40. Перре М. Лайрейтер А. – Р. Бауманн У. Стресс и копинг как факторы влияния. Глава
41. 17 // Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
42. Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание,
43. 2003.
44. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль,
45. 1999.
46. Филиппова Г. Г. Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
47. Филиппова Г. Г. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии // Журнал практического психолога. – 2003. № 4–5.
48. Филиппова Г. Г. Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности на Комитет модальности ОППЛ // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
49. Филиппова Г. Г., Печников Е. Ю., Блох М. Е. Перинатальная психология и психотерапия во вспомогательных репродуктивных технологиях // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 3.

50. *Фрейд З.* Скорбь и меланхолия // Вестник психоанализа. – 2002. № 1.
51. *Фрейд З.* Конечный и бесконечный анализ: Психоанализ в развитии: Сборник переводов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
52. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.
53. *Фромм Э.* Бегство от свободы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
54. *Холмогорова А. Б.* Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. № 1.
55. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени; самоанализ / Пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993.
56. Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга. – СПб., 2005.
57. *Черданцева Г. А., Литвинова А. М., Зайнуллина Л. В., Ширяева Е. К.* Эпидемиологические аспекты перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности недоношенных детей, родившихся в условиях перинатального центра: Пособие для врачей. – Екатеринбург: УНИИОМИМ, 1999.
59. *Черников А. В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Класс, 2001.
60. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Средства обеспечения освоения программы:

- информационно-телекоммуникационные сети
- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических сред

4. Модуль №5. Работа с перинатальными потерями

Трудоемкость: общая – 50 часов, в т.ч. 10 часов – лекционные, 26 часов – дополнительные материалы, 14 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: свободный.

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания основ психологического сопровождения семьи в послеродовом периоде.

Задачи обучения: сформировать навыки профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации; развить профессиональное мышление, познавательных способностей слушателей; развить коммуникативные компетентности и личностные качества, необходимых для профессиональной деятельности.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

- ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ психологического сопровождения семьи в послеродовом периоде.

Тематический план модуля

Тема 21 – Теоретические основы в работе с перинатальными потерями

Содержание: медицинские аспекты перинатальных потерь, психологические аспекты перинатальных потерь, специфика переживания потери беременности или ребенка, факторы продлевающие или искажающие проживание горя, этап проживания горя, факторы риска неблагоприятного исхода беременности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальных потерь, упражнения и техники на формирование устойчивости специалиста, работающего с перинатальными потерями

Литература:

3. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.
4. В.С. Корсак, Г.Л. Громыко «Беременность и роды. Советы врача», Спб.: Издательский Дом «Нева», 2003

Тема 22 Психологическая помощь при перинатальных потерях.

Содержание: психологическая работа на разных стадиях проживания горя, организация первой встречи с клиентом с перинатальной потерей, МАК в работе с темой потерь, арт терапия в работе с темой потерь, телесная терапия в работе с перинатальными потерями, рождение особого ребенка, прощание с ребенком, как поддержать родственников, детей, друзей, жизнь после потери.

Литература:

3. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. – М., 2003
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер.с англ. –М.: Класс.1998

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тест.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе.

Описание процедуры итоговой аттестации

Тестирование выполняется самостоятельно после прохождения всей программы. К написанию реферата допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные рабочими программами пяти модулей данной учебной программы. Допускается, чтобы содержание материала, на основе которого выполняется тестирование, выходило за рамки содержания программы по учебному курсу.

Итоговая аттестация по учебной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Перинатальная психология. Интегративный подход.» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическое и практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Условия реализации учебной программы в рамках повышения квалификации «Перинатальная психология» включают:

1. учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности; учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся.

Программа реализуется такими видами работ, как видео-лекции и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа завершается итоговой аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. *Абрамченко В. В.* Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. *Абрамченко В. В., Коваленко Н. П.* Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
3. *Адлер А.* Понять природу человека / Пер. с англ. – СПб.: Академический проект, 1997.
4. *Айламазян Э. К.* Кесарево сечение в современном акушерстве // Медицинская газета. 2008. 11 января. № 1.
5. *Аквис Д. С.* Отцовская любовь. – М.: Профиздат, 1999.
6. *Анохин П. К.* Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1975.
7. *Архангельский А. Е.* Патология нервной системы и беременность: Автореф. дис. ... д-ра наук. —СПб., 1999.
8. *Ариавский И. А.* Роль гестационной доминанты в качестве фактора, определяющего нормальное или уклоняющееся от нормы развитие

- зародыша / Под ред. Ф. А. Сыроватко // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии. – М., 1957.
9. *Аршавский И. А.* Очерки по возрастной физиологии. – М.: Медицина, 1967.
10. *Балинт М.* Базисный дефект: терапевтические аспекты регрессии / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
11. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Учение о доминанте как теоретическая основа формиро-вания системы «мать-дитя» // Вестник Ленинградского университета. 1994б. 2 (№ 10).
12. *Батуев А. С.* Психофизиологическая природа доминанты материнства // Детский стресс – мозг и поведение: тезисы докладов научно-практической конференции. – СПб.:Международный фонд «Культурная инициатива», СПбГУ, РАО, 1996.
13. *Батуев А. С., Соколова Л. В.* Биологическое и социальное в природе человека / Под ред. А. С. Батуева // Биосоциальная природа материнства и раннего детства. – СПб.: СПбГУ, 2007.
14. *Безрукова О. Н.* Материнство в контексте социальных и психологических проблем репродуктивного здоровья // Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. —СПб.: СПбГУ, 2007.
15. *Белогай К. Н.* Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.
16. *Билецкая М. П., Маликова Т. В.* Семейная психология и семейная психотерапия. Часть I // Перинатальный период развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГПМА, 2008.
17. *Боулби Дж.* Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
18. *Брехман Г. И.* Перинатальная психология: открывающиеся возможности // Перинатальная психология в родовспоможении: Сборник материалов межрегиональной конференции. – СПб.: Глория, 1997.
19. *Буль П. И.* Основы психотерапии. – Л.: Медицина, 1974.
20. *Верни Т.* Тайная жизнь ребенка до рождения / Пер. с англ. – М.: Аква, 1994.
21. *Винникотт Д. В.* Разговор с родителями / Пер. с англ. – М.: Класс, 1994.

22. *Винникотт Д. В.* Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
23. *Винникотт Д. В.* Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
24. *Гарбузов В. И.* Концепция инстинктов и психосоматическая патология: Наднозологическая диагностика и терапия психосоматических заболеваний и неврозов. – СПб.: СОТИС, 1999.
25. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Введение в перинатальную медицину. – Л.: Медицина, 1978.
26. *Гармашова Н. Л., Константинова Н. Н.* Патофизиологические основы охраны внутриутробного развития человека. – Л.: Медицина, 1985.
27. *Гроф С.* За пределами мозга / Пер. с англ. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.
28. *Грэхэм Д.* Как стать родителем самому себе / Пер. с англ. – М.: Класс, 1993.
29. *Джонс Э.* Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / Пер. с англ. – М.: Гуманитарий, 1997.
30. *Джонсон Р. А.* Она: глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-центр, 2008.
31. *Добряков И. В.* Типология гестационной доминанты // Ребенок в современном мире: Тезисы докладов 3-й международной конференции. – СПб.: ЮНЕСКО, МО России, 1996.
32. *Добряков И. В.* Позитивный подход в психотерапии семьи, ожидающей ребенка // Материалы 24-й Всемирной конференции по позитивной психотерапии: Тезисы доклада. – СПб.; М., 1997.
33. *Коваленко-Маджуга Н. П.* Перинатальная психология. – СПб., 2001.
34. *Коваленко Н. П.* Десять лет развития перинатальной психологии в России // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 2.
35. *Козловская Г. В.* Психиатрия раннего возраста // Невропатология и психиатрия. – 1990.

36. № 8.

37. *Оден М.* Кесарево сечение: безопасный выход или угроза будущему? – М.: Международная школа традиционного акушерства, 2006.
38. *Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.* Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006.
39. Перинатология // БМЭ: В 30 т. АМН СССР / Гл. ред. Б. В. Петровский. 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1982. Т. 19.
40. *Перре М. Лайрейтер А. – Р. Бауманн У.* Стресс и копинг как факторы влияния. Глава
41. 17 // Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002.
42. *Сорокина Т. Т.* Роды и психика: Практическое руководство. – Минск: Новое знание,
43. 2003.
44. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль,
45. 1999.
46. *Филиппова Г. Г.* Психология материнства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
47. *Филиппова Г. Г.* Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии // Журнал практического психолога. – 2003. № 4–5.
48. *Филиппова Г. Г.* Материалы к утверждению перинатальной психологии и перинатальной психотерапии в качестве модальности на Комитет модальности ОППЛ // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
49. *Филиппова Г. Г., Печников Е. Ю., Блох М. Е.* Перинатальная психология и психотерапия во вспомогательных репродуктивных технологиях // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 3.
50. *Фрейд З.* Скорбь и меланхолия // Вестник психоанализа. – 2002. № 1.
51. *Фрейд З.* Конечный и бесконечный анализ: Психоанализ в развитии: Сборник переводов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
52. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.

53. *Фромм Э.* Бегство от свободы / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
54. *Холмогорова А. Б.* Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. № 1.
55. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени; самоанализ / Пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993.
56. Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга. – СПб., 2005.
57. *Черданцева Г. А., Литвинова А. М., Зайнуллина Л. В., Ширяева Е. К.* Эпидемиологические аспекты перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности недоношенных детей, родившихся в условиях перинатального центра: Пособие для врачей. – Екатеринбург: УНИИОМИМ, 1999.
58. *Черников А. В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. 3-е изд. испр. и доп. – М.: Класс, 2001.
60. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Средства обеспечения освоения программы:

- информационно-телекоммуникационные сети
- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических сред

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

Составитель программы

Ф.И.О. Колобова Нателла Олеговна.

Образование

- Уральский государственный университет им. А.М.Горького. Преподаватель социально-политических дисциплин. – 1995.

- Уральский государственный педагогический университет. Педагог-психолог. - 1997
- Санкт-Петербургский институт Гештальта. Гештальт-терапевт. – 2009.

Ученая степень Кандидат психологических наук – 2013г.

Стаж работы: 18 лет, в т.ч по преподаваемой программе 7 лет.