

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКиП МАПН»
_____ Е.А. Порошина
«25» октября 2025 г.

**Учебная программа повышения квалификации
в рамках дополнительного профессионального образования
«Нейропсихологическая подготовка к школьному обучению»**

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа направлена на расширение и углубление понятий и представлений у обучающихся о нейропсихологической диагностике и коррекции детей дошкольного возраста.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями и практическими методами коррекции отечественной и зарубежной нейропсихологии. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология», «Возрастная психофизиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Анатомия и физиология сенсорных систем».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к методам диагностики и коррекции психических и поведенческих нарушений у детей в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что всё больше детей приходят в 1 класс и сталкиваются с проблемами развития не решёнными в дошкольном возрасте.

В программе даётся характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы. Раскрывается обоснование возможностей нейропсихологического и сенсорно-интегративного подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка. Программа знакомит с основными принципами и методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей.

Каждое расстройство рассматривается по единому плану. Описана его клиника с точки зрения гендерных различий, приведены диагностические критерии. Приведены показания к проведению определенных видов нейрокоррекции и изложена их техника. Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Образовательная область: «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 36 часов, 1 месяц.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: 4 часа в день.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);
- Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлекторную деятельность ЦНС детей и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);
- Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);
- Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

— Педагогика и частные методики обучения (сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной программы: осуществление деятельности, направленной на совершенствование методического арсенала психологов, клинических психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, работающих с проблемами нормального и отклоняющегося развития детей, ориентированного на оказание помощи детям с трудностями адаптации и освоения программ обучения и воспитания в результате различных соматических и нервно-психических отклонений в развитии.

Программа курса «Нейропсихологическая подготовка к школьному обучению» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и психолингвистике, специальной педагогике и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1) Обучение:

- знаниям принципов нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у детей с различными вариантами дизонтогенеза; о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках.
- умениям использовать методы нейропсихологии с целью построения адекватных программ коррекции и сопровождения детей дошкольного возраста.
- практическим навыкам составления индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с трудностями в подготовке к школе.

2) Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса взаимодействия с детьми, нуждающимися в коррекции трудностей при подготовке к школе

- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, интернет-ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3) Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

– ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

– ПК-18 (профессиональные компетенции) - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

- теоретические основы нейропсихологии детского возраста,
- общие принципы работы мозга в детском возрасте
- психологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.

2) уметь:

- определять нейропсихологические симптомы и квалифицировать их в факторы;
- составлять индивидуальный план коррекции и сопровождения на основании проведенного нейропсихологического исследования.

3) владеть:

- современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях;
- методами обработки полученных экспериментальных данных
- методами коррекций трудностей при подготовке к школе у дошкольников

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 2 модулей, 10 часов, 26 часов. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов и практических разборов. Так же предусмотрена самостоятельная работа и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	всего часов	Лекции часов	Самостоя- тельная работа, часов	Атте- стация часов	Форма аттестации (промежу- точной, итоговой)
1	Модуль 1. Нейропсихологические и физиологические основы готовности к обучению	10	8	2	-	-
2	Модуль 2. Коррекционно- развивающее направление работы по подготовке к школе. Нейропсихологический подход.	26	12	14	-	-
	Итоговая аттестация	-	-	-	1	Тестирова- ние
	Итого	36	20	16	1	

4.2. Календарный план

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Лекции часов	Самостоя- тельная работа, часов	Аттестация часов	Форма аттестации (промежу- точной, итоговой)
1	Модуль 1. Нейропсихологические и физиологические основы готовности к обучению	10	8	2	-	-
2	Тема 1. Основные нейропсихологические компоненты школьной зрелости	1	1	-	-	-
3	Тема 2. Диагностика нейромоторной сферы	3	2	-	-	-
4	Тема 3 Диагностика когнитивных функций и произвольной регуляции	3	2	1	-	-
5	Тема 4. Структура, последовательность и наполнение занятий	3	3	1	-	-
6	Модуль 2. Коррекционно- развивающее направление работы по подготовке к школе. Нейропсихологический подход.	26	12	14	-	-
7	Тема 1. Проработка нейродинамической составляющей и соматогнозиса	4	2	2	-	-
8	Тема 2. Формирование и развитие кистевого, пальцевого праксиса и графомоторных навыков	5	2	3	-	-
9	Тема 3. Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия (формирование образа букв и цифр)	4	2	2	-	-
10	Тема 4 Слухоречевое восприятие и память (ритм, речевой и неречевой слух, буква-звук)	4	1	3		
11	Тема 5 Формирование произвольной регуляции и внимания.	5	3	2		
12	Тема 6 Работа с мотивационно- эмоциональной сферой.	4	2	2		
13	Итоговая аттестация	-	-	-	1	Тест
14	Итого	36	20	16		

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль №1. Нейропсихологические и физиологические основы готовности к обучению

Трудоемкость: общая – 10 часов, в т.ч. 8 часов – лекционные, 2 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный.

Форма обучения: дистанционный без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей и трудностями, возникающими при подготовке к школе.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики предмета нейропсихологии в ее взаимосвязях с физиологией высшей нервной деятельности, психологией, медициной, психиатрией, педагогикой.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга и в частности при подготовке к школе.

Тематический план модуля

Тема 1. Основные нейропсихологические компоненты школьной зрелости

Содержание лекции:

Интеллектуальная, эмоциональная, социальная, физиологическая готовность. Владение речью: фонематический, фонетический слух, понимание обращённой речи, владение экспрессивной речью звукопроизношение. Развитие функций восприятия, памяти, мышления. Общая осведомленность, пространственные представления. Праксис и моторика. Произвольная регуляция.

Литература:

1. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
5. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами – СПб, 2020
6. Годдард_Блайт Салли Оценка нейромоторной готовности к обучению – М., 2017

Тема 1. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет.

Литература.

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М, 2003.

2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.

Тема 2. Диагностика нейромоторной сферы

Содержание лекции:

Диагностика нейромоторной сферы: равновесие, проприорецепция, активность примитивных рефлексов (АШТР, СШТР, ЛТР), глазодвигательные функции, зрительное восприятие, зрительная и зрительно-моторная интеграция, ориентировка в пространстве. Кинестетический, пространственный праксис.

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
9. Н.А.Бернштейн О ловкости и ее развитии – М., 1991
10. Годдард_Блайт Салли Оценка нейромоторной готовности к обучению – М., 2017

Тема 2. –Самостоятельная работа.

Содержание самостоятельного занятия.

Диагностика нейромоторной сферы: подготовить пробы, прописать план диагностики.

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.

Тема 3. Диагностика когнитивных функций и произвольной регуляции

Содержание лекции.

Диагностика когнитивных функций и произвольной регуляции: реакция выбора, вербальные ассоциации, счет, пятый лишний, динамический праксис. Стереогноз, зрительный гнозис. Слухоречевая память, зрительная память. Таблица Шульте. Игровая диагностика.

Литература.

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Сквицов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.

3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

Тема 3. – Самостоятельная работа.

Подобрать диагностические методики и игры для диагностики когнитивной функции и произвольной регуляции.

Литература.

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

Тема 4. Структура, последовательность и наполнение занятий

Содержание лекции.

Структура, последовательность и наполнение занятий. Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте. Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Особенности нейропсихологической коррекции детей с нарушениями в развитии в том числе с черепно-мозговыми травмами.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474

Тема 4. – Самостоятельная работа.

Подобрать игры и упражнения для коррекции трудностей при подготовке к школе для индивидуальной и групповой работы.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся дистанционно на учебной онлайн платформе.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века //Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.

5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
7. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечат, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136,148-163,176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с видео материалами, книгами и пособиями.

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихология и сенсорная интеграция.

б. Краткая характеристика ЦНС

с. Типология отклоняющегося развития в свете сенсорных нарушений.

1.3.2. Модуль 2 Коррекционно-развивающее направление работы по подготовке к школе. Нейропсихологический подход

Трудоемкость: общая – 26 часов, в т.ч. 12 часов – лекционные, 14 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к

коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей, а также теория и практика коррекции трудностей при подготовке к школе.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики в работе по коррекции трудностей при подготовке к школе.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга при коррекции трудностей дошкольников при подготовке к школе.

Тематический план модуля

Тема 1. Проработка нейродинамической составляющей и соматогнозиса

Содержание лекции.

Обзор игры и упражнений для коррекции нейродинамической составляющей и соматогнозиса. Упражнения направленные на развитие саматогнозиса: Повтори позу (на общий, пальцевый или артикуляционный праксис). Волшебный мешочек. Угадай, какой пальчик я потрогала. Рисование по телу. Составление человечков из элементов. Дорисовывание

недостающих частей человека. Показывание собственной части тела по инструкции: «Покажи нос пальцем», «Покажи коленку ногой» и др.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 1.

Самостоятельное занятие:

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 2. Формирование и развитие кистевого, пальцевого праксиса и графомоторных навыков

Содержание занятия.

Обзор игры и упражнений для формирования и развития кистевого, пальцевого праксиса и графомоторных навыков.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.
4. Н.А. Бернштейн О ловкости и ее развитии – М., 1991

Тема 2. Самостоятельное занятие

Содержание занятия.

Самостоятельное занятие:

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 3. Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия (формирование образа букв и цифр)

Содержание занятия.

Игры с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующие активации слуховых, моторных и чувствительных зон коры головного мозга, необходимых в дальнейшем для успешного изучения русского языка. Задания и упражнения направленные на преодоление пропусков и замен букв. Игры и упражнения, помогающие преодолевать зеркальное начертание букв. Игры, способствующие улучшению почерка.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.
4. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем пространство с нейропсихологом – М., 2023

Тема 3. – самостоятельное занятие. Обзор игры и упражнений для коррекции зрительного и зрительно-пространственного восприятия

Содержание занятия.

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.
4. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем пространство с нейропсихологом – М., 2023

Тема 4. Слухоречевое восприятие и память (ритм, речевой и неречевой слух, буква-звук)

Содержание занятия.

Обзор игры и упражнений для развития и коррекции слухоречевого восприятия и памяти (ритм, речевой и неречевой слух, буква-звук)

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.
4. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем память с нейропсихологом – М., 2022

Тема 4. – самостоятельное занятие. Обзор игры и упражнений для коррекции слухоречевого восприятия и памяти

Содержание занятия.

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

1. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.
2. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – М.: Питер, 2008.

Тема 5. Формирование произвольной регуляции и внимания.

Содержание занятия.

Обзор игры и упражнений для формирования произвольной регуляции и внимания. Методы когнитивной коррекции. Развитие внимания и произвольной регуляции действий как базовых составляющих всех психических функций. «Школа внимания» Н. М. Пылаевой и Т. В. Ахутиной. Развитие тактильного восприятия, коррекция слабого пространственного восприятия и др.

Литература.

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития внимания у дошкольников» - Изд. В. Секачѳв, 2020 г.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 116-123.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.,2003.
4. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом – М., 2016

Тема 5. – самостоятельное занятие. Обзор игры и упражнений для коррекции произвольной регуляции и внимания.

Содержание занятия.

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития внимания у дошкольников» - Изд. В. Секачëв, 2020 г.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 116-123.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2003.
4. Симеончик Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом – М., 2016

Тема 6. Работа с мотивационно-эмоциональной сферой

Содержание занятия.

Обзор игры и упражнений для работы с мотивационно-эмоциональной сферой

Литература:

1. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
2. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
3. Л.С. Выготский Мышление и речь – Спб., 2022
4. Л.С. Выготский Вопросы детской психологии – М., 2022

Тема 6. – самостоятельное занятие. Обзор игры и упражнений для развития мотивационно-эмоциональной сферы

Содержание занятия.

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно. Работа с родителями, создание благоприятной среды для развития.

Литература.

1. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
2. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.

6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
7. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симеончик Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С. 436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с материалами курса

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная диагностика.

б. Схема нейропсихологического обследования

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению выбранных социальных проблем.

Описание процедуры итоговой аттестации. Тест выполняется под руководством преподавателя программы. К написанию теста допускаются обучающиеся, успешно прошедшие пять промежуточных аттестаций,

предусмотренных рабочими программами трёх модулей данной учебной программы.

Допускается две попытки прохождения итогового теста.

Итоговая аттестация по учебной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Нейропсихологическая подготовка к школе» проводится в форме теста и должна выявлять теоретическое и практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Нейропсихологическая подготовка к школе» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Условия реализации учебной программы в рамках повышения квалификации «Нейропсихологическая подготовка к школе» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности; учебно-методическую литературу для самостоятельной работы обучающихся.

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и самостоятельная работа. Лекционные занятия и самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения – дистанционно.

Осуществление текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа завершается итоговой аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2002.
2. Айрес ДЖ. Ребёнок и сенсорная интеграция./ ДЖ. Айрес. – Теревинф, 2009.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/Сб. статей. Ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. – СПб., 2008.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
6. Банди. А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция, теория и практика. – М.: Теревинф, 2018.
7. Выготский Л. С. Психология и учение о локализации психических функций. // Собр. Соч. в 6т. – М., 1982.Т.1.

8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.В., Щербинина С.В. Развиваем руки, чтобы учиться и писать и красиво рисовать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.В., Щербинина С.В. Школа для малышей. Учимся читать и рассказывать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
11. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос.пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть.1. — М.: Айрис-Пресс, 2015.
13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть.2. — М.: Айрис-Пресс, 2015.
14. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: чтению, математике, русскому языку. — М.: АСТ: Хранитель; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. — М.: Редактор, 2012.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.
17. Лурия А. Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач — М.: МПСИ, 2002.
18. Мищенко Л.В. 36 занятий для отличников. Развитие познавательных способностей. — М.: Рост, 2011.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.
20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
21. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш., Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. — Белоцерковская книжная фабрика, 2016.

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Тестовые материалы, бланки
2. Платформа геткурс

Средства обеспечения программы

1. Слайды:
 - 1.1. «Нейрограмматика. Чтение»
 - 1.2. Нейрорусский
 - 1.3. Нейроматематика
2. Видео, аудио, текстовые материалы и картинки на платформе геткурс

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

- Уральский государственный педагогический университет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.
- Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
- Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10. – «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 19 лет, в т.ч по преподаваемой программе 8 лет.

Итоговый тест по курсу:

«Нейропсихологическая подготовка к школе»

В каждом вопросе может быть несколько правильных ответов.

Выберите один вариант ответа

1. Психологическая готовность к обучению в школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, необходимый для
 - а) общения со взрослыми и сверстниками
 - б) освоения чтения, письма и математики
 - в) освоение школьной программы в условиях обучения в группе сверстников
2. Академический компонент готовности к школе включает в себя
 - а) Формирование математических представлений
 - б) Начала грамоты
 - в) наличие коммуникативной инициативы
3. Выявление нейромоторной незрелости
 - а) Прогнозирует неуспешность ребенка в школе
 - б) выявляет препятствия на пути к школьной успешности
 - в) Выявляет детей, неспособных к обучению в школе
4. Формированию произвольной регуляции у детей 6-7 лет способствуют
 - а) Сенсорные игры
 - б) Сюжетные игры и игры с правилами
 - в) Компьютерные игры
5. Сформированность зрительно-пространственной функции позволяет определить
 - а) Конструирование из деталей по образцу
 - б) Конструирование из нетрадиционного материала
 - в) Тест Ромберга
6. Тест Пьерона-Рузера позволяет оценить
 - а) Слуховое восприятие
 - б) Параметры внимания
 - в) Удержание программы
7. Для детей с несформированностью речевого развития
 - а) рекомендуется программа с углубленным изучением иностранных языков

б) Не рекомендуется программа с углубленным изучением иностранных языков

в) Рекомендуется программа углубленного изучения математики

8. Прежде чем учиться рисовать прямые линии учим ребенка

а) Правильно сидеть

б) Рисовать круги и овалы

в) Рисовать волнистые линии

9. Способность идти на контакт со взрослыми и сверстниками характеризует

а) Социальное развитие

б) Интеллектуальное развитие

в) Физическое развитие

10. Важный показатель сформированности математических представлений –

а) Умение быстро считать от 1 до 10

б) Умение соотносить число и количество

в) Умение быстро считать до 100

Тест засчитывается при 8 и более правильных ответах. Будьте внимательны, в некоторых вопросах может быть несколько правильных ответов