

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКиП МАПН»

Е.А. Порошина
Приказ № 2 от
«22» октября 2025 г.

**Учебная программа повышения квалификации
в рамках дополнительного профессионального образования
«Применение интеллектуальных тестов в деятельности психологов,
дефектологов и логопедов»**

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа направлена на расширение и углубление понятий и представлений у обучающихся по нейропсихологической диагностике детей дошкольного и школьного возраста.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями и практическими методами диагностики: тест Векслера, методики Кеттелла и Равена. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология», «Возрастная психофизиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Анатомия и физиология сенсорных систем».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к методам диагностики интеллекта у детей в дошкольном и школьном возрасте. Это связано с тем, что всё больше детей приходят в 1 класс и сталкиваются с проблемами развития не решёнными в дошкольном возрасте.

В программе даётся краткий обзор нарушений и отклонений в развитии интеллекта у детей, возможности диагностики с помощью рассматриваемых тестов и методик.

В практической диагностике специалистам часто приходится решать непростые вопросы, связанные с уровнем интеллектуального развития ребёнка. Четкое понимание особенностей актуального познавательного развития ребёнка, позволяет более точно и качественно выстроить программу дальнейшего обучения.

Поэтому так важно быть компетентными и хорошо разбираться в различных видах тестов на интеллект и правильно их проводить.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Образовательная область: «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 36 часов, 2 дня.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: 7 часов в день.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);
- Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлекторную деятельность ЦНС детей и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);
- Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);
- Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что

необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

— Педагогика и частные методики обучения (сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной программы: осуществление деятельности, направленной на совершенствование методического арсенала психологов, клинических психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, работающих с проблемами нормального и отклоняющегося развития детей, ориентированного на оказание помощи детям с трудностями адаптации и освоения программ обучения и воспитания в результате различных соматических и нервно-психических отклонений в развитии.

Программа курса «Применение интеллектуальных тестов в деятельности психологов, дефектологов и логопедов» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и психолингвистике, специальной педагогике и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1) Обучение:

- знанию особенностей проведения тестов и методик на исследование интеллекта: тест Векслера, методики Равена и Кеттелла
- умение правильно проводить инструктаж, фиксировать полученные ответы и интерпретировать их
- умение составлять заключение по результатам тестов

2) Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса взаимодействия с детьми, нуждающимися в диагностике интеллекта
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, интернет-ресурсами и т.д.;

- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3) Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

– ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

- теоретические основы проведения обследования на интеллект в работе нейропсихолога, логопеда, дефектолога, педагога
- общие принципы работы мозга в детском и школьном возрасте

2) уметь:

- определять интеллектуальный профиль и анализировать его с точки зрения нейропсихологического подхода
- составлять заключение по результатам проведенных тестов

3) владеть:

- современными методами, применяемыми в исследовании интеллекта;
- методами обработки полученных экспериментальных данных

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 2 модулей, 16 часов, 20 часов. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов и практических разборов. Так же предусмотрена самостоятельная работа и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа, часов	Аттес- тация часов	Форма аттестации (промежу- точной, итоговой)
			Лекции часов	Практически е занятия, часов			
1	Модуль 1. Обзор теста Векслера. Проведение обследования с пояснениями. Подсчет баллов. Выводы	16	4	4	8	-	-
2	Модуль 2. Обзор методик Равена и Кетелла. Проведение обследования, анализ результатов, выводы.	20	4	4	11	-	-
	Итоговая аттестация	-	-	-		1	Тестирова- ние
	Итого	36	8	8	19	1	

4.2. Календарный план

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Аудиторные занятия		Самосто- я- тельная работа, часов	Аттестация часов	Форма аттестации (промежут- очной, итоговой)
			Лекции часов	Практиче- ские занятия, часов			
1	Модуль 1. Обзор теста Векслера. Проведение обследования с пояснениями. Подсчет баллов. Выводы	16	4	4	8	-	-
2	Тема 1. Обзор теста Векслера	5	1	-	4	-	-
3	Тема 2. Тест Векслера: проведение обследования с пояснениями.	5	1	4	-	-	-
4	Тема 3 Тест Векслера: подсчет баллов,	6	2	-	4	-	-

	выводы и интерпретация результатов.						
6	Модуль 2. Обзор методик Равена и Кетелла. Проведение обследования, анализ результатов, выводы.	20	4	4	11	-	1
7	Тема 4. Обзор методик Равена и Кетелла	5	1	-	3	-	-
8	Тема 5. Проведение обследования, анализ результатов	5	1	4	-	-	-
9	Тема 6. Выводы по проведенным методикам и интерпретация результатов.	10	2		8		1
13	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	Тест
14	Итого	36	8	8	19	-	1

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль №1. Обзор теста Векслера. Проведение обследования с пояснениями. Подсчет баллов. Выводы

Трудоемкость: общая – 16 часов, в т.ч. 4 часа – лекционные, 4 часа – практические, 8 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 дня по 8 часов в день.

Форма обучения: очная с отрывом от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ современных подходов к диагностике интеллекта, в частности обзор теста Векслера, разбор проведения обследования с пояснениями и интерпретация результатов.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических навыков для правильного проведения теста Векслера у детей дошкольного и школьного возраста.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ проведения различных видов тестов на интеллект, обрести навыки их проведения и умение интерпретировать полученный результат для более точного и качественного построения программы дальнейшего обучения дошкольника или школьника.

Тематический план модуля

Тема 1. Обзор теста Векслера

Содержание лекции:

Измерение интеллекта как психологическая задача. Коэффициент интеллекта (фактор g, IQ). Клинические и педагогические состояния, связанные со снижением интеллекта. Детский вариант теста Векслера (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC). Методология теста, принципы его построения. Возможности и ограничения теста.

Литература:

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 1. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Определение интеллекта. Место интеллекта в структуре психики. Интеллект и личность. Интеллект и обучаемость. Детский вариант теста Векслера (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC)

Литература.

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 2. Тест Векслера: проведение обследования с пояснениями

Содержание лекции:

Тест Векслера: особенность, структура, сферы применения. Общие правила проведения тестирования. Изучение стимульного материала. Стандартная и ситуативная инструкция. Временные ограничения. Рекомендации к проведению тестирования по методике Векслера.

Литература.

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.

Тема 2. – Практическое занятие

Содержание практического занятия.

Процедура проведения теста Векслера: практическая демонстрация с комментариями. Общие представления об интеллектуальном тестировании, место теста Векслера среди других инструментов, оценивающих интеллект. Преимущества шкалы интеллекта Векслера для оценки когнитивной сферы, характеристики отдельных субтестов, взаимоотношений между показателями различных субтестов и общая интерпретация данных векслеровской шкалы интеллекта.

Литература.

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.

Тема 3. Тест Векслера: подсчет баллов, выводы и интерпретация результатов

Содержание лекции.

Алгоритм обработки и интерпретации результатов. Заключение по результатам обследования. Принципы оценки первичных результатов, построение интеллектуального профиля и вычисление итогового IQ, основы количественного и качественного анализа векслеровского протокола. Анализ специфических ошибок проведения, оценки и интерпретации результатов.

Литература.

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.

Тема 3. – Самостоятельная работа.

Дифференциальная диагностика нормы, задержек психического развития и умственной отсталости. Особенности применения теста с детьми с

нарушением интеллекта. Примеры диагностических заключений и психологических рекомендаций.

Литература.

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные, практические занятия проводятся очно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
4. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.

5. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
Персональный компьютер,
Видео- и DVD проигрыватели,
Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.
Видеофильмы
Методические пособия;

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

Для практических занятий предусмотрено использование специализированных тестовых материалов и бланков, информационных материалов в виде компьютерных презентаций, специальных ковриков, различных изобразительных материалов:

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев и столов, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

4.3.2. Модуль 2. Обзор методик Равена и Кеттелла. Проведение обследования, анализ результатов, выводы

Трудоемкость: общая – 20 часов, в т.ч. 4 часов – лекционные, 4 часа – практические, 11 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 дня по 8 часов в день.

Форма обучения: очная с отрывом от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ современных подходов к диагностике интеллекта, в частности обзор методик Равена и Кеттелла, разбор проведения обследования с пояснениями и интерпретация результатов.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических навыков для правильного проведения методик Равена и Кеттелла у детей дошкольного и школьного возраста.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ проведения различных

видов тестов на интеллект, обрести навыки их проведения и умение интерпретировать полученный результат для более точного и качественного построения программы дальнейшего обучения дошкольника или школьника.

Тематический план модуля

Тема 4. Обзор методик Равена и Кеттелла

Содержание лекции.

Методика многофакторного анализа Кеттелла. Вариант детского личностного опросника. Уровень невербального интеллекта и прогноз обучаемости.

Прогрессивные матрицы Дж. Равена для взрослых и детей.

Литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
2. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
3. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 4. Самостоятельное занятие

Самостоятельное занятие:

Когнитивные процессы у дошкольников и школьников: восприятие (зрительный анализ и синтез), внимание (устойчивость внимания, распределение, общая продуктивность, роботоспособность, переключение), образное мышление.

Литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
2. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
3. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 5. Проведение обследования, анализ результатов

Содержание лекции.

Литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
2. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
3. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 5. Практическое занятие

Содержание занятия.

Проведение обследования по методике Равена и Кеттелла.

Литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
2. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
3. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 6. Выводы по проведенным методикам и интерпретация результатов

Содержание занятия.

Алгоритм обработки и интерпретации результатов. Заключение по результатам обследования. Принципы оценки первичных результатов. Анализ специфических ошибок проведения, оценки и интерпретации результатов.

Литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
2. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
3. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Тема 6. – Самостоятельное занятие.

Содержание занятия.

Дифференциальная диагностика нормы, задержек психического развития и умственной отсталости. Особенности применения теста с детьми с нарушением интеллекта. Примеры диагностических заключений и психологических рекомендаций.

Литература.

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
2. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
3. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные, практические занятия проводятся очно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
4. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.
5. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
Персональный компьютер,
Видео- и DVD проигрыватели,
Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.
Видеофильмы
Методические пособия;

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

Для практических занятий предусмотрено использование специализированных тестовых материалов и бланков, информационных материалов в виде компьютерных презентаций, специальных коврик, различных изобразительных материалов:

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев и столов, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),

Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению выбранных социальных проблем.

Описание процедуры итоговой аттестации. Тест выполняется под руководством преподавателя программы. К написанию теста допускаются обучающиеся, успешно прошедшие пять промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочими программами трёх модулей данной учебной программы.

Допускается две попытки прохождения итогового теста.

Итоговая аттестация по учебной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Применение интеллектуальных тестов в деятельности психологов, дефектологов и логопедов» проводится в форме теста и должна выявлять теоретическое и

практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Применение интеллектуальных тестов в деятельности психологов, дефектологов и логопедов» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Итоговый тест к семинару

«Применение интеллектуальных тестов в деятельности психологов, дефектологов и логопедов»

В каждом вопросе только один правильный ответ.

1. Сколько всего субтестов детском варианте теста Дж. Векслера?

а) 10

б) 12

в) 8

2. Субтест «Сходство» относится:

а) к невербальным субтестам

б) не входит в субтесты Векслера

в) к вербальным субтестам

3. Субтест «Складывание фигур» относится:

а) к невербальным субтестам

б) к вербальным субтестам

в) не входит в субтесты Векслера

4. Какого субтеста нет в тесте Векслера:

а) Последовательные картинки

б) Понятливость

в) Личики

5. Кто является автором теста «Прогрессивные матрицы»

а) Р. Кеттелл

б) Дж. Равен

в) Ч. Спирмен

6. Какого варианта «Прогрессивных матриц» не существует

а) Цветных Прогрессивных Матриц

б) Черно-белых Прогрессивных Матриц

в) Продвинутых Прогрессивных Матриц

7. Сколько заданий входит в Цветные прогрессивные матрицы:

а) 36

б) 34

в) 32

8. Какой термин в исследование интеллекта ввёл Р. Кеттелл:

а) Зависимый интеллект

б) Структурный интеллект

в) Культурно-независимый интеллект

9. Что такое IQ

а) совокупность баллов интеллектуального теста

б) интегральный показатель интеллектуального развития испытуемого.

в) соотношение биологического и психологического возраста

10. Что такое шкала процентилей

а) отражение процентной доли индивидов из выборки стандартизации

б) процентная доля правильных ответов

в) отражение процентной доли высоких показателей.

Тест засчитывается при 8 и более правильных ответах. Будьте внимательны, в некоторых вопросах может быть несколько правильных ответов

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные, практические занятия проводятся очно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Анастаси А., С. Урбина. Психологическое тестирование. Питер, 2001г.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.
4. Денисов А.Ф., Дорофеев Е.Д. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Руководство по использованию. Санкт-Петербург, 1994г.

5. Семаго Н.Н., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
Персональный компьютер,
Видео- и DVD проигрыватели,
Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.
Видеофильмы
Методические пособия;

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

Для практических занятий предусмотрено использование специализированных тестовых материалов и бланков, информационных материалов в виде компьютерных презентаций, специальных ковриков, различных изобразительных материалов:

Аудиторные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. К помещениям прилагается комплект стульев и столов, канцелярские принадлежности (по требованию группы и преподавателя). Слушателям программы предоставляется в общее пользование помещения общего назначения: входная группа, коридор, санитарно-техническая зона.

Средства обеспечения освоения программы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
Персональный компьютер.

Используются современные компьютерные технологии, в частности переносной компьютер (ноутбук) в комплексе с видеопроектором и экраном, видеокамерой, стереофоническая акустическая система, флипчарт.

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Тестовые материалы, бланки

Средства обеспечения программы

1. Слайды:

1.1. «Тест Векслера»

1.2. «Методика Кеттелла и Равена»

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

- Уральский государственный педагогический университет.
Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.
- Уральский государственный университет им. А.М. Горького.
Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
- Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10.
– «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 20 лет, в т.ч по преподаваемой программе 10 лет.