

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКиП МАПН»
_____ Е.А. Порошина
Приказ № 2
«22» октября 2025 г.

**Учебная программа по переподготовке
в рамках дополнительного профессионального образования
«Практическая нейропсихология детского возраста.
Интегративный подход»**

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа направлена на расширение и углубление понятий и представлений у обучающихся о взаимообусловленности психического развития, сенсорных систем и формирования мозга у детей, применении методов нейропсихологической и сенсорно-интегративной диагностики и коррекции в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и сенсорной интеграции, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология», «Возрастная психофизиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Анатомия и физиология сенсорных систем».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к нейропсихологическим и нейрофизиологическим методам коррекции психических и поведенческих нарушений у детей.

Учтена также необходимость познакомить слушателей с описанием нарушений и отклонений в развитии психических функций при нарушениях обработки сенсорной информации, локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза, нейропсихологического подхода к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

В программе рассматриваются закономерности развития мозга, сенсорных систем и психики детей. Дается характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы. Раскрывается обоснование возможностей нейропсихологического и сенсорно-интегративного подхода к анализу

индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка. Программа знакомит с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и сенсорной интеграции, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей.

Каждое расстройство рассматривается по единому плану. Описана его клиника с точки зрения гендерных различий, приведены диагностические критерии. Приведены показания к проведению определенных видов нейропсихологической и сенсорно-интегративной коррекции и изложена их техника. Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов. Кроме того, моделируются приемы групповой и индивидуальной нейропсихологической коррекции.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Образовательная область: «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 500 часов, 12 месяцев.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: 8 часов в день.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: диплом о переподготовке установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся

необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей и подростков, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);
- Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлекторную деятельность ЦНС детей и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);
- Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);
- Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.
- Педагогика и частные методики обучения (нейропсихология и сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной программы: осуществление деятельности, направленной на совершенствование методического арсенала психологов, клинических психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, работающих с проблемами нормального и отклоняющегося развития детей, ориентированного на оказание помощи детям с трудностями адаптации и освоения программ

обучения и воспитания в результате различных соматических и нервно-психических отклонений в развитии.

Программа курса «Нейропсихология и сенсорная интеграция в детском возрасте. Диагностика, коррекция, сопровождение» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и психолингвистике, специальной педагогике и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1) Обучение:

- знаниям принципов нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и детей с различными вариантами дизонтогенеза; о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках, теории системной динамической локализации ВПФ; о структурно-функциональной организации мозга по А.Р. Лурия; о строении и функционировании сенсорных систем и их влиянии на психическое развитие.
- умениям использовать методы диагностики сенсорной интеграции и нейропсихологии детского возраста, с целью построения адекватных программ коррекции и сопровождения.
- практическим навыкам составления протокола нейропсихологического и сенсорно-интегративного обследования ребёнка и формулировкой заключения.

2) Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса взаимодействия с детьми, нуждающимися в коррекции сенсорной обработки информации и нейропсихологическом сопровождении;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, интернет ресурсами и т.д.;

- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3) Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении

Психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

– ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

– ПК-18 (профессиональные компетенции) - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

- теоретические основы нейропсихологии детского возраста,
- основные закономерности сенсорной обработки информации мозгом
- общие принципы работы мозга в детском возрасте
- психологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.

2) уметь:

- выявлять особенности нарушений сенсорной обработки у детей;
- определять нейропсихологические симптомы и квалифицировать их в факторы;
- соотносить уровни нарушения нейропсихологических факторов с дисфункциями сенсорной переработки ощущений;

- составлять индивидуальный план коррекции и сопровождения на основании проведенного нейропсихологического исследования.

3) владеть:

- современными методами применяемыми в нейропсихологических исследованиях;
- методами обработки полученных экспериментальных данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 6 модулей. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов и практических занятий. Так же предусмотрена самостоятельная работа, промежуточная аттестация по результатам прохождения каждого модуля и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	всего часов	Лекции часов	Практич еские занятия, часов	Самост оя- тельна я работа, часов	Аттес тация часов	Форма аттестации (промежуто чной, итоговой)
1	Работа с неинтегрированными рефлексами в структуре сенсорной интеграции	65	30	15	19	1	тест
2	Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте	120	50	30	39	1	тест
3	Игровая нейропсихологическая диагностика и коррекция детей от 2 до 7 лет	65	25	20	19	1	тест
4	Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей	120	55	25	39	1	тест
5	Детская патопсихология	65	26	19	19	1	тест
6	Основы логопедии для нейропсихологов	65	24	26	13		тест
7	Итоговая аттестация	-	-	-	-	2	тест
8	Итого	500	210	135	148	7	

4.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Лекции часов	Практич еские занятия, часов	Самостоя- тельная работа, часов	Форма аттестации (промежут очной, итоговой)
1	Модуль 1. Работа с неинтегрированными рефлексами в структуре сенсорной интеграции	65	30	15	20	тест
2	Тема 1 Теоретические основы метода сенсорной интеграции и коррекции примитивных рефлексов	15	8	2	5	-
3	Тема 2 Диагностика сенсомоторного развития	25	10	8	7	-
4	Тема 3 Коррекция и развитие	25	12	5	8	-
5	Модуль 2 Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте	120	50	30	40	тест
6	Тема 4 Методологические основы нейропсихологии детского возраста	35	15	8	12	
7	Тема 5 Нейропсихологическая диагностика. Норма и патология в детском возрасте.	40	15	12	13	
8	Тема 6 Нейропсихологическая коррекция детей и подростков	45	20	10	15	
9	Модуль 3. Игровая нейропсихологическая	65	25	20	20	тест

	диагностика и коррекция детей от 2 до 7 лет					
10	Тема 7 Методологические основы нейропсихологии детского возраста	5	2	1	2	
11	Тема 8 Игровая нейропсихологическая диагностика	30	11	9	10	
12	Тема 9 Игровая нейропсихологическая коррекция	30	12	10	8	
13	Модуль 4 Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей	120	55	25	40	
14	Тема 10. Нейрограмматика. Нейропсихологическая коррекция и профилактика трудностей овладения чтением	38	17	8	13	
15	Тема 11. Нейрограмматика. Нейропсихологическая коррекция и профилактика трудностей усвоения русского языка	39	15	12	12	
16	Тема 12. Нейроматематика. Профилактика и коррекция трудностей овладения счётными навыками у детей	43	23	5	15	
17	Модуль 5 Детская патопсихология	65	26	19	20	
18	Тема 13 Ключевые понятия психического дизонтогенеза в детском возрасте	20	10	5	5	
19	Тема 14 Характеристика основных нарушений психического развития у детей.	25	10	6	9	
20	Тема 15 Патопсихологическая диагностика в детском возрасте.	20	6	6	8	

21	Модуль 6. Основы логопедии для нейропсихологов	65	24	26	13	
22	Тема 16 Базовые понятия логопедии	10	4	2	4	
23	Тема 17 Основные речевые нарушения в детском возрасте	26	10	11	5	
24	Тема 18 Содержание и организация логопедической помощи в детском возрасте	29	10	13	4	
25	Итоговая аттестация				2	тест
26	Итого	500	210	135	155	

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль 1. Работа с неинтегрированными рефлексамии в структуре сенсорной интеграции

Трудоемкость: общая – 65 часов, в т.ч. 30 часов – лекционные, 15 часов – практические, 20 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Форма промежуточной аттестации: тест

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ метода сенсорной интеграции, современных подходов к диагностике и коррекции развития сенсорных систем и примитивных рефлексов.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических основ сенсорной интеграции, ее структуры, специфики предмета в ее взаимосвязях с физиологией высшей нервной деятельности, психологией, медициной, психиатрией, педагогикой в работе с неинтегрированными рефлексамии.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще

профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ сенсорной интеграции, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга, уметь использовать эти знания в работе с неинтегрированными рефлексам.

Тематический план модуля

Тема 1. – Лекция. Тема 1 Теоретические основы метода сенсорной интеграции и коррекции примитивных рефлексов

Основы сенсорной интеграции, развитие сенсорной интеграции от рождения до школы. Как работает мозг. Влияние сохранившихся примитивных рефлексов на психомоторное развитие. Развитие мозга от зачатия до рождения. Связь психика-мозг-тело. Нормы развития и отклонения от нормы. Структура и функциональная организация сенсорных систем. Соматосенсорная система, вестибулярная система, слуховая система, зрительная система. Нарушение обработки сенсорной информации: краткое описание. Асимметричный шейный тонический рефлекс (АШТР), симметричный шейный тонический рефлекс (СШТР), лабиринтный тонический рефлекс (ЛТР), рефлекс Моро, Галант, Ладонный. Роль примитивных рефлексов в развитии и обучении.

Литература:

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
3. Кэрол Сток Крановиц “Разбалансированный ребёнок”. Изд: Мультиметод, Киев-2019 г.

Тема 1. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Составить таблицу по примитивным рефлексам

Литература.

1. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
2. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.
3. Эллен Як, Паула Аквилла, Ширли Саттон. “Строим мостики с помощью сенсорной интеграции”. Изд: Белоцерковская книжная фабрика, 2016г.

Тема 1. – Самостоятельное занятие. Межполушарная симметрия и межполушарное взаимодействие

Содержание самостоятельного занятия:

Гипо и гипер функции сенсорных систем. Норма и нарушение обработки сенсорной информации.

Литература.

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.

Тема 2. – Лекция. Диагностика сенсомоторного развития

Содержание лекции:

Краткая характеристика опросников и методик диагностики сенсорной обработки. Исследование праксиса: кинестетический праксис, кинетический праксис, пространственный праксис. Тесты на исследование гнозиса. Общая характеристика нарушений вестибулярных ощущений. Исследование нарушений проприоцептивной обработки информации. Диагностика двигательной сферы. Взаимосвязь с нейропсихологическими исследованиями.

Общий обзор методики SIPT. Исследование состояния вестибулярной системы. Диагностика проприоцептивных ощущений. Исследование тактильной чувствительности. Диагностика возможностей координации. Характеристика проявлений дисфункции сенсорной интеграции: гипочувствительность, гиперчувствительность, поиск ощущений.

Демонстрация диагностики. Написание заключения: структура, примеры, частые ошибки.

Литература.

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.
3. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
4. Салли Годдард Блайт “Оценка нейромоторной готовности к обучению”. Изд: Линка-Пресс, Москва - 2017 г.

Тема 2. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Диагностика примитивных рефлексов ЛТР, АШТР, СШР Моро, Галант, Ладонный. Варианты диагностики примитивных рефлексов. Демонстрация диагностики.

Литература.

1. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.
2. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
3. Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: Тривола, 1995.
4. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 2. –Самостоятельная работа.

Обзор тестов на исследование сенсорной обработки информации (SIPT).

Исследование модуляции ощущений. Возможность различения ощущений. Постуральные ощущения. Праксис. Работа выполняется слушателями самостоятельно с использованием и конспектированием рекомендуемой литературы.

Литература.

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.
3. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
4. Салли Годдард Блайт “Оценка нейромоторной готовности к обучению”. Изд: Линка-Пресс, Москва - 2017 г.

Тема 3. – Лекция. Коррекция и развитие

Содержание лекции:

Общая характеристика понятий «сопровождение», «коррекция», «реабилитация», «абилитация». Разбор методов сенсорной интеграции Дж.Айрис, У.Кислинг. Стратегии преодоления проблемного поведения. Адаптация условий дома, в школе и детских учреждениях. Оборудование и ресурсы. Метод замещающего онтогенеза. Сенсомоторная коррекция, разработки Т.Г. Горячевой, Пивоваровой, Колгановой и др. Отработка игр и упражнений на развитие сенсорных систем: работа с чувством гравитации, расширение тактильного опыта, преодоление гипо, гипер- и нейтральной чувствительности, коррекция и развитие двигательных функций. Упражнения на интеграцию рефлексов. Структура и примеры построения коррекционно-развивающего занятия. Методы работы, игры, занятия. Работа с родителями. Роль родителей в терапии. Адаптация условий дома.

Литература.

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
3. Кэрол Сток Крановиц “Разбалансированный ребёнок”. Изд: Мультиметод, Киев-2019 г.

Тема 3. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Упражнения на интеграцию рефлексов. Приёмы работы с сенсорными дефицитами. Примеры коррекционных игр и структура занятий.

Литература.

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.
3. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.
4. Салли Годдард Блайт “Оценка нейромоторной готовности к обучению”. Изд: Линка-Пресс, Москва - 2017 г.

Тема 3. –Самостоятельная работа.

Содержание занятия.

Структура и примеры построения коррекционно-развивающего занятия. Методы работы, игры, занятия. Работа с родителями. Роль родителей в терапии. Адаптация условий дома.

Литература.

1. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей “Сенсорная интеграция, теория и практика”. Изд: Москва, Теревинф 2016г.
2. Джин Айрес “Ребёнок и сенсорная интеграция” Изд: Москва, Теревинф 2009 г.

3. Галина Лупандина-Болотова “Сидеть, ползать, ходить. Эволюция движения от 0 до 1”. Изд: Феникс 2022 г.

4. Салли Годдард Блайт “Оценка нейромоторной готовности к обучению”. Изд: Линка-Пресс, Москва - 2017 г.

4.3.2. Модуль 2. Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте

Трудоемкость: общая – 120 часов, в т.ч. 50 часов – лекционные, 30 часов – практические, 40 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Форма промежуточной аттестации: тест

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейропсихологии детского возраста.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики предмета нейропсихологии в ее взаимосвязях с физиологией высшей нервной деятельности, психологией, медициной, психиатрией, педагогикой.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 4. – Лекция. Методологические основы нейропсихологии детского возраста

Нейропсихология детского возраста как наука, предмет, объект, задачи и области применения. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций в приложении к нейропсихологии детского возраста.

Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций в психологии, физиологии, неврологии.

Литература:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. — СПб – 2008.
3. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136,148-163,176-197
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
5. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.

Тема 4. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А. Р. Лурия — «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» — специфика их применения в нейропсихологии детского возраста. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.

Литература.

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2003.
2. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
3. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 4. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А. Н. Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Поэтапная смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную.

Литература.

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М, 2003.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.

Тема 5. – Лекция. Нейропсихологическая диагностика. Норма и патология в детском возрасте

Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей. Отечественная школа обследования высших психических функций. Исследование праксиса: виды ошибок, нормы выполнения. Исследование гнозиса: виды ошибок, нормы выполнения. Нарушение перцептивных функций при поражении левого полушария. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушений восприятия. Нарушение перцептивных функций при поражении правого полушария мозга. Нарушение

перцептивных функций при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.

Тема 5. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Нарушение перцептивных функций при поражении левого полушария.
Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушений восприятия. Нарушение перцептивных функций при поражении правого полушария мозга. Нарушение перцептивных функций при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.
Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей.
Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей.
Отечественная школа обследования высших психических функций.

Литература.

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
4. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

Тема 5. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Методы исследования межполушарного взаимодействия. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая). Особенности отклонений перцептивной сферы при дисфункции правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе. Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Литература.

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

6. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.

Тема 6. – Лекция. Нейропсихологическая коррекция детей и подростков

Содержание лекции.

Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте. Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Метод замещающего онтогенеза. Применение методов сенсомоторной коррекции в подростковом возрасте. Особенности нейропсихологической коррекции детей с нарушениями в развитии в том числе с черепно-мозговыми травмами.

Методы когнитивной коррекции. Развитие внимания и произвольной регуляции действий как базовых составляющих всех психических функций. «Школа внимания» Н. М. Пылаевой и Т. В. Ахутиной. Развитие тактильного восприятия, коррекция слабого пространственного восприятия и др.

Литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа внимания. Методика развития внимания у дошкольников» - Изд. В. Секачѳв, 2020 г.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Нейропсихология и школа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 116-123.
3. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
5. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2003.
7. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.

Тема 6. – Практическое занятие.

Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Метод замещающего онтогенеза и метод сенсомоторной коррекции.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
 2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
- Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474

Тема 6. – Самостоятельное занятие.

Направления развивающей и сопроводительной работы с дошкольниками.

Индивидуальная нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологическая коррекция детей младшего школьного возраста на основе учения Л.С. Цветковой.

Здоровьесберегающие технологии обучения детей и подростков (по Т.В. Ахутиной)

Принципы построения нейропсихологической коррекции к детям с разной межполушарной асимметрией.

Литература:

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.
4. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
5. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

4.3.3. Модуль 3. Игровая нейропсихологическая диагностика и коррекция детей от 2 до 7 лет

Трудоемкость: общая – 65 часов, в т.ч. 25 часов – лекционные, 20 часов – практические, 20 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Форма промежуточной аттестации: тест

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ диагностики в нейропсихологии детского возраста.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ диагностики в нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 7. – Лекция. 7 Методологические основы нейропсихологии детского возраста

Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет. Примеры работы функциональных систем. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А. Р. Лурия — «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» — специфика их применения в нейропсихологии детского возраста.

Литература:

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.

Тема 7. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Развитие структур и функций мозга от зачатия до 12 лет. Примеры работы функциональных систем.

Практическое занятие проходит в форме докладов, с использованием мультимедийных технологий.

Литература.

1. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В.
Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. – М. 2005.

Тема 7. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Характеристика нейропсихологических симптомов и синдромов.

Квалификация синдромов в факторы.

Работа выполняется слушателями самостоятельно и оформляется в таблицу.

Литература.

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

Тема 8. – Лекция. Игровая нейропсихологическая диагностика

Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей. Разновидности игровой нейропсихологической диагностики и их преимущества. Описание основных тестов для детей и взрослых в игровой нейропсихологической диагностике. Применение игровой нейропсихологической диагностики в детской практике (включая задержки развития и расстройства учения).

Литература:

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. — М.: Академия, 2003.
2. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
5. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

Тема 8. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Отечественные методы нейропсихологической диагностики детей.
Зарубежные методы нейропсихологической диагностики детей.
Разновидности игровой нейропсихологической диагностики и их преимущества. Описание основных тестов для детей и взрослых в игровой нейропсихологической диагностике.

Литература.

1. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
4. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
5. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

Тема 8. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Оценка координации движений у детей разного возраста. Диагностика мелкой моторики у детей с нарушениями развития. Методы диагностики крупной моторики. Особенности диагностики зрительно-моторной координации у лиц с поражением зрительных нервов. Методы диагностики координации движений при патологии нервной системы.

Сравнительный анализ различных методик оценки зрительно-моторной координации. Диагностика моторной асимметрии у детей и взрослых.

Диагностика координационных расстройств у детей с ДЦП.

Литература.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
3. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
4. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
5. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
6. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34
7. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.

Тема 9. – Лекция. Игровая нейропсихологическая коррекция

Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте. Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Игры с мячом для развития моторики и координации. Игры с препятствиями для развития баланса и координации. Игры с ходьбой на цыпочках или пятках для развития моторики стопы. Игры с конструкторами для развития мелкой моторики пальцев.

Игры с настольными играми для развития мелкой моторики и координации руки-глаза. Игры с сортировкой предметов по цвету, форме или размеру для формирования моторных переключений. Игры с повторением последовательности действий для формирования моторных переключений.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 9. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Особенности работы в группе с детьми дошкольного возраста. Игры с препятствиями для развития баланса и координации. Игры с ходьбой на цыпочках или пятках для развития моторики стопы. Игры с конструкторами для развития мелкой моторики пальцев.

Игры с настольными играми для развития мелкой моторики и координации руки-глаза.

Литература.

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

Тема 9. – Самостоятельное занятие

Содержание самостоятельного занятия:

Игры и упражнения для развития тактильного восприятия. Игры с различными текстурами для развития тактильного восприятия. Упражнения с использованием различных материалов, таких как песок, глина, шерсть и т.д.

Игры с использованием специальных игрушек, таких как мячики с шипами, пластилин с мелкими предметами внутри и т.д.

Игры и упражнения для развития слухового восприятия. Игры с использованием звуковых игрушек, таких как ксилофон, музыкальные погремушки и т.д. Упражнения на распознавание звуковых сочетаний и ритмов, таких как пение песен и ритмические игры. Игры на различение между звуками, такие как "Звуковой лабиринт" или "Звуковые пары".

Игры и упражнения для развития зрительного восприятия. Игры на развитие остроты зрения, такие как поиск предметов на картинке. Упражнения на различение цветов, форм и размеров, такие как пазлы или игры с геометрическими фигурами. Игры на улучшение координации глаз, такие как игры с мячиками и настольный теннис.

Литература:

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза – Генезис, 2017 г, 474 с.

4.3.4. Модуль 4 Нейропсихологическая коррекция школьных трудностей

Трудоемкость: общая – 120 часов, в т.ч. 55 часов – лекционные, 25 часов – практические занятия, 40 часов - самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный.

Форма обучения: дистанционный без отрыва от работы.

Форма промежуточной аттестации: тест

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с

развитием мозга у детей и трудностями, возникающими в освоении чтения, письма, счёта.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики предмета нейропсихологии в ее взаимосвязях с физиологией высшей нервной деятельности, психологией, медициной, психиатрией, педагогикой.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга и в частности в усвоении навыков чтения, письма и счёта.

Тематический план модуля

Тема 10. Лекция. Нейрограмматика. Нейропсихологическая коррекция и профилактика трудностей овладения чтением

Содержание лекции:

Социальная и культурная ценность чтения. Мотивация чтения. Мозговое обеспечение процесса чтения. Почему ребёнок отказывается читать. Нейропсихологическая характеристика основных трудностей овладения чтением для разных возрастов от дошкольного до младшего школьного возраста. Причины, лежащие в основе трудностей чтения.

Литература:

1. Соболева А.Е., Краснова С.В. «Чтение с увлечением».
2. Костромина С.Н, Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении детей «Чтение».
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.

Тема 10. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Задания и упражнения, помогающие преодолевать трудности слияния слогов в слова. Методы работы над скоростью чтения. Игровые задания для преодоления проблем «недочитывания» и искажения окончаний. Игры и упражнения при пропуске букв в словах. Упражнения и задания, направленные на формирование способности прочитывать длинные слова со стечением согласных. Игры и задания, способствующие пониманию смысла прочитанного. Игровые методы профилактики проблем, лежащих в основе трудности чтения.

Литература.

1. Соболева А.Е., Краснова С.В. «Чтение с увлечением».
2. Костромина С.Н, Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении детей «Чтение».

Тема 10. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Подобрать игры и упражнения для коррекции трудностей в чтении для разных возрастов детей.

Литература.

1. Соболева А.Е., Краснова С.В. «Чтение с увлечением».
2. Костромина С.Н, Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении детей «Чтение».

Тема 11. Лекция. Нейрограмматика. Нейропсихологическая коррекция и профилактика трудностей усвоения русского языка

Содержание лекции:

Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка. Откуда берётся грамотность. Какие причины лежат в основе трудностей овладения русским языком. Что делать, если ребёнок не хочет писать. Что делать если ребёнок пропускает буквы и переставляет их местами, многократно обводит элементы букв и недописывает слова, знает правила, но не применяет их, пишет зеркально, имеет проблемы с подчеркиком.

Литература:

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
4. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.
5. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
6. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
7. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
8. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 11. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Игры с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующие активации слуховых, моторных и чувствительных зон коры головного мозга, необходимых в дальнейшем для успешного изучения русского языка. Задания и упражнения направленные на преодоление пропусков и замен букв. Игры и упражнения, помогающие преодолевать зеркальное начертание букв. Игры, способствующие улучшению почерка. Задания, помогающие лучше запоминать и применять правила. Игровые методы запоминания словарных слов.

Литература.

1. Айрес ДЖ. Ребёнок и сенсорная интеграция./ ДЖ. Айрес. – Теревинф, 2009.
2. Банди. А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция, теория и практика. – М.: Теревинф, 2018.
3. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
4. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш., Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. – Белоцерковская книжная фабрика, 2016.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 11. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

1. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.
2. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – М.: Питер, 2008.

Тема 12. Лекция. Нейроматематика. Профилактика и коррекция трудностей овладения счётными навыками у детей

Содержание лекции:

Как формируется математическое мышление: мозговые механизмы и психологические факторы. Почему одни дети легко и быстро считают, а другие нет. Какие особенности лежат в основе трудностей решения математических задач. Характеристика основных трудностей в овладении счётом и решении задач. Перестановка последовательности в многозначных цифрах. Зеркальное написание цифр. Ошибки использования знаков больше, меньше и плюс минус.

Литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение процесса обучения. – М.: Сфера, 2003.
4. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М., 2008.

Тема 12. – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Игры с малышами от 0 до 3-х лет, способствующие развитию предпосылок к математике, но не являющиеся стимуляцией к раннему обучению. Математические игры и задания для дошкольников в соответствии с закономерностями созревания мозга и возрастных аспектов психики. Что делать если математика это уже не любимый предмет. Коррекция трудностей счета и счетных операций через игры. Коррекция трудностей правильности написания цифр. Коррекция трудностей в решении задач.

Литература.

1. А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста
2. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Учимся ориентироваться в пространстве
3. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам./ Под.ред. Ж.М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания, у детей 5-7 лет. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Скоро школа.. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
6. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. Развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. – М.: Питер, 2008.

Тема 12. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Поиск и отбор игр, формирование собственной подборки игр и упражнений для коррекции. Работа выполняется слушателями самостоятельно.

Литература.

3. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.
4. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – М.: Питер, 2008.

4.2.5. Модуль 5 Детская патопсихология

Трудовоемкость: общая – 65 часов, в т.ч. 26 часов – лекционные, 19 часа – практические, 20 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов в день.

Форма обучения: очная с отрывом от работы.

Форма промежуточной аттестации: тест

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ патопсихологии, структуры нарушений психической деятельности у детей и подростков, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических основ патопсихологии, ее структуры, специфики предмета патопсихологии в ее взаимосвязях с психологией, медициной, психиатрией, педагогикой.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ патопсихологии детского возраста, структуры нарушений психической деятельности у детей и подростков, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Тематический план модуля

Тема 13 – Лекция. Ключевые понятия психического дизонтогенеза в детском возрасте.

Содержание лекции:

Патопсихология как наука о нарушенной психике. Значение патопсихологических исследований. Задачи патопсихологии, связь с другими науками (общепсихологическими, медицинскими, педагогикой). Основные принципы работы патопсихолога. Основные принципы психологического исследования.

Литература:

1. Сидоров, П. И. Введение в клиническую психологию / П. И. Сидоров, А. В. Парнаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 1986.

Тема 13 – Практическое занятие. Основные принципы работы детского патопсихолога.

Содержание практического занятия:

Особенности работы специалиста в рамках применения патопсихологического подхода, методов и техник при работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в психическом развитии, их влияние на психику.

Литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., Мысль, 1988.
2. Зинченко С.М. Патопсихология: методики исследования.

Тема 13 – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Методы анализа ощущений. Методы анализа восприятия. Методы измерения времени психических процессов. Методы анализа воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов.

Литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Лебединская К.С. Клиническая систематика задержки психического развития. 1982.

Тема 14 – Лекция. Характеристика основных нарушений психического развития у детей.

Содержание лекции:

Формы проявления психических расстройств. Маниакально-депрессивный психоз. Расстройство сознания. Категории отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное и поврежденное. Произвольная регуляция; пространственно-временные репрезентации (пространственных представлений); базовая аффективная регуляция.

Литература:

1. Сидоров, П. И. Введение в клиническую психологию / П. И. Сидоров, А. В. Парнаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 1986.

Тема 14 – Практическое занятие. Основные принципы работы детского патопсихолога.

Содержание практического занятия:

Особенности работы специалиста в рамках применения патопсихологического подхода, методов и техник при работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в психическом развитии, их влияние на психику.

Литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., Мысль, 1988.
2. Зинченко С.М. Патопсихология: методики исследования.

Тема 14 – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Формы проявления психических расстройств. Маниакально-депрессивный психоз. Расстройство сознания.

Работа выполняется слушателями самостоятельно с использованием и конспектированием рекомендуемой литературы.

Литература:

1. Комер Р. Патология поведения. Нарушения и патологии психики - 4-е изд - СПб: Прайм-Еврознак, 2005.
2. Максимова Н.Ю; Милютин К.Л.; Пискун В.М. Основы детской патопсихологии - М.: Перун, 1996.

Тема 15 – Лекция. Патопсихологическая диагностика в детском возрасте

Содержание лекции:

Понятие «интеллектуальное развитие». Классификация методов исследования. Возраста и проблемы для применения данных методик. Необходимые виды диагноза: симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический. Понятие системного диагноза (осевой психодиагностики).

Литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н., Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 1986.

Тема 15 – Практическое занятие.

Содержание практического занятия:

Классификация методов по операциональному признаку: клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент (в том числе обучающий), тесты (для определения уровня умственного развития), проективные методы, анализ продуктов деятельности испытуемого.

Литература:

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М, 2006.
2. Зинченко С.М. Патопсихология: методики исследования.

Тема 15 – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Получение данных для диагностики; подготовка заключения; исследование динамики психических нарушений; реабилитационная работа в работе с детьми и подростками.

Работа выполняется слушателями самостоятельно с использованием и конспектированием рекомендуемой литературы.

Литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Лебединская К.С. Клиническая систематика задержки психического развития. 1982.

4.3.6. Модуль 6. Основы логопедии для нейропсихологов

Трудоемкость: общая – 65 часов, в т.ч. 24 часов – лекционные, 26 часа – практические, 13 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания навыки основ логопедии в работе с детьми.

Задачи обучения: дать знания и навыки для диагностики и коррекции задержки речевого развития у детей.

ребования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ логопедии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга, освоить навыки диагностики и коррекции задержки речевого развития.

Тематический план модуля

Тема 16. – Лекция. Базовые понятия логопедии

Предмет, цели, задачи, методы логопедии. Основные концептуальные положения логопедии. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Поэтапное развитие речи в норме. Особенности разных этапов формирования речи. Речь как высшая психическая функция. Классическая и современная логопедия.

Литература:

1. Сазонова С.Н.: Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Академия, 2005
2. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
3. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
5. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
6. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995

Тема 16. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Характеристика речи как высшей психической функции. Внутренняя речь.

Причины, приводящие к задержке речевого развития.

Практическое занятие проходит в форме докладов.

Литература.

1. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
2. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
3. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев,

Тема 16. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Основные закономерности аномального развития речи. Поэтапное развитие речи в норме. Особенности разных этапов формирования речи. Речь как высшая психическая функция.

Литература.

1. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.
2. Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. - М., 1997.
4. Введение в логопедию. Ч.1. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / Сост. М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганесян. - М., Воронеж, 1996.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 370 с.

Тема 17. – Лекция. Основные речевые нарушения в детском возрасте

Физиологические недостатки звукопроизношения. Дислалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общая характеристика нарушений речевой системы. Особенности исследования речевых функций. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.

Дислалия. Понятие об общем недоразвитии речи¹, 2, 3 уровня.

Дизартрия: основные формы и направления коррекции. Развитие фонематического внимания и восприятия. Формирование речевого дыхания. Преодоление нарушений голоса. Дизартрия и алалия в чем разница. Алалия: сенсорная и моторная, классический и современный взгляд.

Литература:

1. Сазонова С.Н.: Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М.: Академия, 2005
2. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
3. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
5. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.

6. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995

Тема 17. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Диагностика ОНР и коррекция общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.

Тема 17. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Содержание самостоятельного занятия:

Подобрать коррекционные упражнения для работы с ОНР 1, 2 и 3 уровня.

Литература.

1. Шкловский В.М., Лукашевич И.П. и др. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 20.
2. Филичёва Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фишман Н.М. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей // Дефектология. - 2001. - № 3. - С. 3.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.

Тема 18. – Лекция. Содержание и организация логопедической помощи в детском возрасте

Развитие речи у малышей: когда начинать заниматься. Эффективные методы и приемы развития правильной речи у детей разного возраста. Роль родителей в формировании речи у детей. Влияние игр на развитие речи у детей. Как улучшить дикцию у детей. Развитие словарного запаса у детей. Профилактика дислексии и других расстройств речи у детей. Влияние социальной среды на развитие речи у детей. Особенности формирования речи у детей с задержкой развития.

Литература:

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 18. – Практическое занятие.

Содержание занятия.

Влияние игр на развитие речи у детей. Как улучшить дикцию у детей. Развитие словарного запаса у детей.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

Тема 18. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Влияние социальной среды на развитие речи у детей. Особенности формирования речи у детей с задержкой развития.

Литература.

1. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
2. Цейтлин С.Н.: Очерки по словообразованию и формированию в детской речи. - М.: Знак, 2009
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1997. - 400 с.
4. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995
6. Под общ. ред. Т.В. Волосовец ; Рец.: С.Н. Шаховская, Л.С. Мотылева: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: В. Секачев, 2007
7. Шевченко С.Г.: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.

5. Итоговый тест

Итоговый тест по курсу: «Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте в Приложении №1 к программе.
Промежуточные тесты в Приложении 2-7.

В каждом вопросе только один правильный ответ

Для зачета необходимо набрать 75% правильных ответов.

6. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа проводятся дистанционно.

7. Учебно-методическое обеспечение курса

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.

3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53, 185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47, 180-190.
7. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.

22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Р а т т е р М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомякова Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

8. Материально-техническое обеспечение программы

1. Тестовые материалы, бланки на платформе геткурс
2. Видео материалы на платформе геткурс.

Средства обеспечения программы

1. Слайды:
 - 1.1. Методы нейропсихологической коррекции 1
 - 1.2. Методы нейропсихологической коррекции 2
 - 1.3. Нейропсихологические аспекты СДВГ
 - 1.4. Нейропсихологический подход коррекции речи
2. Обучающий фильм «Нейропсихологическая коррекция. Интегративный подход»
3. Диагностический набор классических стимульных материалов
4. Атлас нервной системы человека
5. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Тетрадь.

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

1. Уральский государственный педагогический университет.
Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.
2. Уральский государственный университет им. А.М. Горького.
Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
3. Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10.
– «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 19 лет, в т.ч по преподаваемой программе 8 лет.