

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКиП МАПН»
_____ Е.А. Порошина
Приказ № _____ от
«25» октября 2026 г.

**Учебная программа повышения квалификации
в рамках дополнительного профессионального образования
«Работа нейропсихолога с трудностями письма»**

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа направлена на расширение и углубление понятий и представлений у обучающихся о нейропсихологической диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями и практическими методами коррекции отечественной и зарубежной нейропсихологии. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология», «Возрастная психофизиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Анатомия и физиология сенсорных систем».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к методам диагностики и коррекции психических и поведенческих нарушений у детей в дошкольном и школьном возрасте. Это связано с тем, что всё больше детей приходят в 1 класс и сталкиваются с проблемами развития не решёнными в дошкольном возрасте.

В программе даётся характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы. Раскрывается обоснование возможностей нейропсихологического и сенсорно-интегративного подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка. Программа знакомит с основными принципами и методами диагностики, профилактики и коррекции трудностей в усвоении русского языка у детей.

Приведены показания к проведению определенных видов нейрокоррекции и изложена их техника. Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов. Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Образовательная область: «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 36 часов, 1 месяц.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: дистанционный.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей и подростков, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);
- Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлексорную деятельность ЦНС детей и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);
- Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);
- Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

— Педагогика и частные методики обучения (сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной программы: осуществление деятельности, направленной на совершенствование методического арсенала психологов, клинических психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, работающих с проблемами нормального и отклоняющегося развития детей, ориентированного на оказание помощи детям с трудностями адаптации и освоения программ обучения и воспитания в результате различных соматических и нервно-психических отклонений в развитии. Программа курса «Работа нейропсихолога с трудностями письма» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и психолингвистике, специальной педагогике и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1) Обучение:

- знаниям принципов нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у детей с различными вариантами дизонтогенеза; о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках, теории системной динамической локализации ВПФ; о структурно-функциональной организации мозга по А.Р.Лурия; о строении и функционировании сенсорных систем и их влиянии на психическое развитие.
- умениям использовать методы нейропсихологии с целью построения адекватных программ коррекции и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- практическим навыкам составления индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с трудностями в чтении, письме, счёте.

2) Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса взаимодействия с детьми, нуждающимися в коррекции трудностей в чтении, письме, счёте,
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3) Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии;

- ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
- ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- ПК-18 (профессиональные компетенции) - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

- теоретические основы нейропсихологии детского возраста,
- общие принципы работы мозга в детском возрасте
- психологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.

2) уметь:

- определять нейропсихологические симптомы и квалифицировать их в факторы;
- составлять индивидуальный план коррекции и сопровождения на основании проведенного нейропсихологического исследования.

3) владеть:

- современными методами применяемыми в нейропсихологических исследованиях;
- методами обработки полученных экспериментальных данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 3 модулей, 9 часов, 13 часов и 14 часов. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов. Так же предусмотрена самостоятельная работа и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	всего часов	Лекц ии часов	Самостоя - тельная работа, часов	Атте стация часов	Форма аттестации (промежуто чной, итоговой)
1	Модуль 1. Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка	9	2	7	-	
2	Модуль 2. Диагностика мозговых механизмов, обуславливающих трудности письма	13	4	9	-	
3.	Модуль 3. Коррекция трудностей письма	14	4	9	1 -	
	Итоговая аттестация	-	-	-	1	Тестирование
	Итого	36	10	25	1	

4.2. Календарный план

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Лекции часов	Самостоя- тельная работа, часов	Аттестация часов	Форма аттестации (промежут очной, итоговой)
1	Модуль 1. Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка	9	3	6	-	-
2	Тема 1. Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка.	4	1	3	-	-
3	Тема 2 Какие причины лежат в основе трудностей овладения русским языком. Что делать, если ребёнок не хочет писать.	5	2	3	-	-
4	Модуль 2. Диагностика мозговых механизмов, обуславливающих трудности письма	13	3	9	-	-
6	Тема 1. Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка.	6	1	5	-	-
7	Тема 2. Характеристика основных мозговых механизмов, обуславливающих трудности освоения русского языка, диагностика сформированности этих механизмов.	7	2	5	-	-
9	Модуль 3. Коррекция трудностей письма	14	4	10	-	-
10	Тема 1 Игры с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующие активации слуховых, моторных и чувствительных зон коры головного мозга	5	1	4	-	-
11	Тема 2. Задания, помогающие лучше запоминать и применять правила. Игровые методы запоминания словарных слов	5	1	4	-	-
12	Тема 3. Игры и упражнения, помогающие преодолевать зеркальное начертание букв	4	2	2	-	-
13	Итоговая аттестация	-	-	-	1	Тест
14	Итого	36	10	25	1	

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль №1. Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка

Трудоемкость: общая – 9 часов, в т.ч. 3 часа – лекционные, 6 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей, а также теория и практика коррекции трудностей письма.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики в работе по коррекции трудностей овладения письмом.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга при коррекции трудностей овладения письмом.

Тематический план модуля

Тема 1. Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка

Содержание лекции.

Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка. Откуда берётся грамотность.

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 1.

Самостоятельное занятие:

Откуда берётся грамотность.

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 2. Какие причины лежат в основе трудностей овладения русским языком. Что делать, если ребёнок не хочет писать

Содержание занятия.

Причины, лежащие в основе овладения русским языком. Что можно сделать, если ребенок не хочет писать.

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Тема 2. Самостоятельное занятие

Содержание занятия: Мотивация к письму, что в основе. Что делать, если ребенок не хочет писать?

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47,180-190.
7. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н, К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.

20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Р а т т е р М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с материалами курса

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная диагностика.

б. Схема нейропсихологического обследования

4.3.2. Модуль №2. Диагностика мозговых механизмов, обуславливающих трудности освоения русского языка

Трудоемкость: общая – 13 часов, в т.ч. 3 часа – лекционные, 9 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейropsychологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей, а также теория и практика коррекции трудностей письма.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейropsychологии детского возраста, ее структуры, специфики в работе по коррекции трудностей овладения письмом.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейropsychологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга при коррекции трудностей овладения письмом.

Тематический план модуля

Тема 1. Методы диагностика мозговых механизмов, обуславливающих трудности освоения русского языка

Содержание лекции:

Нейропсихологические аспекты формирования грамотного языка. Откуда берётся грамотность.

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 1.

Самостоятельное занятие:

Откуда берётся грамотность.

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 2. Характеристика основных мозговых механизмов, обуславливающих трудности освоения русского языка, диагностика сформированности этих механизмов.

Содержание занятия:

Мозговые механизмы, обуславливающие трудности освоения русского языка, методы диагностики сформированности этих механизмов.

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Тема 2. Самостоятельное занятие

Содержание занятия: Методы диагностики механизмов, обуславливающих трудности в освоении русского языка. Задание оформляется учащимися в таблицу.

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным,

психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47,180-190.
7. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н, К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.

14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Р а т т е р М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с материалами курса

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по

различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная диагностика.

б. Схема нейропсихологического обследования

4.3.3. Модуль №3. Коррекция трудностей в усвоении русского языка

Трудоемкость: общая – 14 часов, в т.ч. 4 часа – лекционные, 10 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей, а также теория и практика коррекции трудностей письма.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики в работе по коррекции трудностей овладения письмом.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения

обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга при коррекции трудностей овладения письмом.

Тематический план модуля

Тема 1. Игры с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующие коррекции трудностей в освоении письма

Содержание лекции:

Примеры игр для детей дошкольного и раннего школьного возраста, которые способствуют коррекции трудностей в освоении письма

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 1.

Самостоятельное занятие:

Откуда берётся грамотность.

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.

3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом.

Тема 2. Задания, помогающие лучше запоминать и применять правила. Игровые методы запоминания словарных слов

Содержание занятия:

Задания, помогающие лучше запоминать и применять правила. Игровые методы запоминания словарных слов

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Тема 2. Самостоятельное занятие

Содержание занятия: Задания, помогающие лучше запоминать и применять правила. Игровые методы запоминания словарных слов

Задание оформляется учащимися в таблицу.

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Тема 3. Игры и упражнения, помогающие преодолевать зеркальное начертание букв

Содержание занятия:

Варианты игр и упражнений, которые помогают преодолевать зеркальное начертание букв

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Тема 3. Самостоятельное занятие

Содержание занятия: Варианты игр и упражнений, которые помогают преодолевать зеркальное начертание букв

Задание оформляется учащимися в таблицу.

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачëв, 2016.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47,180-190.
7. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

10. Корсакова Н, К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Р а т т е р М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с материалами курса

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная диагностика.

б. Схема нейропсихологического обследования

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению выбранных социальных проблем.

Описание процедуры итоговой аттестации. Тест выполняется под руководством преподавателя программы. К написанию теста допускаются обучающиеся, успешно прошедшие пять промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочими программами трёх модулей данной учебной программы.

Допускается две попытки прохождения итогового теста.

Итоговая аттестация по учебной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Сенсорная интеграция: диагностика и коррекция» проводится в форме теста и

Должна выявлять теоретическое и практическое усовершенствование компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Сенсорная интеграция: диагностика и коррекция» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Условия реализации учебной программы в рамках повышения квалификации «Работа нейропсихолога с трудностями письма» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности; учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся.

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и самостоятельная работа. Лекционные занятия и самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения – дистанционно.

Осуществление текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа завершается итоговой аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2002.
2. Айрес ДЖ. Ребёнок и сенсорная интеграция./ ДЖ. Айрес. – Теревинф, 2009.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/Сб. статей. Ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. – СПб., 2008.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
6. Банди. А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция, теория и практика. – М.: Теревинф, 2018.
7. Выготский Л. С. Психология и учение о локализации психических функций. // Собр. Соч. в 6т. – М., 1982.Т.1.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.В., Щербинина С.В.Развиваем руки, чтобы учиться и писать и красиво рисовать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.В., Щербинина С.В. Школа для малышей. Учимся читать и рассказывать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 10.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 11.Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос.пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 12.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.Часть.1. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
- 13.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.Часть.2. – М.: Айрис-Пресс, 2015.

14. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: чтению, математике, русскому языку. – М.: АСТ: Хранитель; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.
17. Лурия А. Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач – М.: МПСИ, 2002.
18. Мищенкова Л.В. 36 занятий для отличников. Развитие познавательных способностей. – М.: Рост, 2011.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
21. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш., Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. – Белоцерковская книжная фабрика, 2016.

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Тестовые материалы, бланки
2. Видео материалы на платформе геткурс

Средства обеспечения программы

1. Слайды:
 - 1.1. Нейрорусский
2. Платформа геткурс, сеть интернет

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

- Уральский государственный педагогический университет.
Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.

- Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
- Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10. – «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 19 лет, в т.ч по преподаваемой программе 8 лет.