

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и переподготовки МАПН»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО «ИПКип МАПН»
_____ Е.А. Порошина
Приказ № 2 от
«22» октября 2025 г.

**Учебная программа повышения квалификации
в рамках дополнительного профессионального образования
«Работа нейропсихолога с трудностями счёта и решения
математических задач»**

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа направлена на расширение и углубление понятий и представлений у обучающихся о нейропсихологической диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данный курс предназначен для знакомства с основными теоретическими положениями и практическими методами коррекции отечественной и зарубежной нейропсихологии. Он находится в тесной связи с курсами «Основы общей нейропсихологии», «Клиническая нейропсихология», «Неврология», «Возрастная психофизиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Анатомия и физиология сенсорных систем».

Выделение данного курса в качестве самостоятельного обусловлено нарастающим интересом к методам диагностики и коррекции психических и поведенческих нарушений у детей в дошкольном и школьном возрасте. Это связано с тем, что всё больше детей приходят в 1 класс и сталкиваются с проблемами развития не решёнными в дошкольном возрасте.

В программе даётся характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы. Раскрывается обоснование возможностей нейропсихологического и сенсорно-интегративного подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка. Программа знакомит с основными принципами и методами диагностики, профилактики и коррекции трудностей в освоении счётных навыков у детей.

Каждое расстройство рассматривается по единому плану. Описана его клиника с точки зрения гендерных различий, приведены диагностические критерии. Приведены показания к проведению определенных видов нейрокоррекции и изложена их техника. Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов.

Образовательная область: «Нейропсихология», «Психофизиология», «Клиническая психология»

Срок обучения: 36 часов, 1 месяц.

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Режим занятий: дистанционный.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, логопеды, дефектологи, педагоги, социальные работники, работники реабилитационных и коррекционных центров и образовательных учреждений.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца Института повышения квалификации переподготовки Международной Академии Психологических наук

Основные знания, необходимые для изучения программы:

Для эффективного освоения программы слушатели должны иметь базовое высшее или средне-специальное психологическое, педагогическое, медицинское образование, обладать достаточными знаниями развития и структуры психики, в том числе и деятельности мозга. Обучающимся необходимо иметь представления о возрастных особенностях развития детей и подростков, а также понимать специфику развития в норме и отклонениях.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

— Клиническая психология (нейропсихология является одной из составляющих клинической психологии, в рамках которой идет ее интенсивное и плодотворное развитие);

— Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (изучает общие закономерности функционирования и рефлекторную деятельность ЦНС детей и подростков, исследует закономерности работы и регуляции сенсорных и двигательных систем организма и их взаимосвязь с психикой);

— Психология аномального развития (исследования психологии отклоняющегося развития в детском возрасте обнаруживают, описывают и систематизируют проявления нарушенных психических процессов на разных этапах онтогенеза);

— Общая психология, предусматривает знакомство слушателей с основами психической деятельности человека, свойствами и характеристиками психических процессов, их онтогенезом и деонтологическими явлениями, что необходимо слушателям для освоения общих закономерностей развития психических процессов.

— Педагогика и частные методики обучения (сенсорная интеграция в детском возрасте дает обоснование особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии).

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной программы: осуществление деятельности, направленной на совершенствование методического арсенала психологов, клинических психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, работающих с проблемами нормального и отклоняющегося развития детей, ориентированного на оказание помощи детям с трудностями адаптации и освоения программ обучения и воспитания в результате различных соматических и нервно-психических отклонений в развитии.

Программа курса «Работа нейропсихолога с трудностями счёта и решения математических задач» опирается на фундаментальные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии, неврологии, психологии и психолингвистике, специальной педагогике и другим смежным дисциплинам.

Задачи учебной программы:

1) Обучение:

- знаниям принципов нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурия и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у детей с различными вариантами дизонтогенеза; о высших психических функциях, закономерностях их формирования, основных характеристиках, теории системной динамической локализации ВПФ; о структурно-функциональной организации мозга по А.Р.Лурия; о строении и функционировании сенсорных систем и их влиянии на психическое развитие.
- умениям использовать методы нейропсихологии с целью построения адекватных программ коррекции и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- практическим навыкам составления индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с трудностями в чтении, письме, счёте.

2) Воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построении процесса взаимодействия с детьми, нуждающимися в коррекции трудностей в чтении, письме, счёте,
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами и т.д.;
- профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации.

3) Развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей слушателей;
- коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- ОК-3 (общекультурные компетенции) - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.
- ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении

Психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии;

- ПК-6 (профессиональные компетенции) - психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ПК-7 (профессиональные компетенции) - прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
- ПК-13 (профессиональные компетенции) - реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- ПК-18 (профессиональные компетенции) - использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения программы обучающийся должен:

1) усовершенствовать знания в следующих областях:

- теоретические основы нейропсихологии детского возраста,
- общие принципы работы мозга в детском возрасте
- психологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте.

2) уметь:

- определять нейропсихологические симптомы и квалифицировать их в факторы;
- составлять индивидуальный план коррекции и сопровождения на основании проведенного нейропсихологического исследования.

3) владеть:

- современными методами применяемыми нейропсихологических исследованиях;
- методами обработки полученных экспериментальных данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание дисциплины построены по модульному принципу.

Под модулем (разделом, темой) дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

Программа состоит из 3 модулей, 8 часов, 14 часов и 14 часов. Все модули включают в себя определенное количество лекционных материалов. Так же предусмотрена самостоятельная работа и итоговая аттестация по результатам прохождения программы.

4.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	всего часо в	Лекци и часов	Самостоя - тельная работа, часов	Аттес тация часов	Форма аттестации (промежуто чной, итоговой)
1	Модуль 1. Возрастные особенности созревания мозга и математика	8	2	6	-	
2	Модуль 2. Характеристика основных трудностей в овладении счётом и решении задач. Методы и методики их диагностики.	14	5	9	-	
3.	Модуль 3. Профилактика и коррекция трудностей счёта и решения задач	14	5	9	-	
	Итоговая аттестация	-	-	-	1	Тестирование
	Итого	36	12	24	1	

4.2. Календарный план

№ п/ п	Наименование модулей, темы	всего часов	Лекции часов	Самостоя- тельная работа, часов	Аттестация часов	Форма аттестации (промежут очной, итоговой)
1	Модуль 1. Возрастные особенности созревания мозга и математика	8	2	6	-	-
2	Тема 1. Возрастные особенности созревания мозга	3	1	2	-	-
3	Тема 2. Как формируется математическое мышление – мозговые механизмы и психологические факторы	5	1	4	-	-
5	Модуль 2. Характеристика основных трудностей в овладении счётом и решении задач. Методы и методики их диагностики	14	5	9	-	-
6	Тема 1. Методы и методики диагностики.	6	3	3	-	-
7	Тема 2. Характеристика основных трудностей в освоении счета	8	2	6	-	-
9	Модуль 3. Профилактика и коррекция трудностей счёта и решения задач	14	5	9	-	-
10	Тема 1 Игры с малышами от 0 до 3х лет, занятия с дошкольниками				-	-
11	Тема 2.				-	-
12	Тема 3. Что делать, если математика это уже нелюбимый предмет. Коррекция трудностей счёта и счётных операций.				-	-
13	Итоговая аттестация				1	Тест
14	Итого	36	12	24	1	

4.3. Рабочие программы учебных модулей

4.3.1. Модуль №1. Возрастные особенности созревания мозга и математика

Трудоемкость: общая – 8 часов, в т.ч. 2 часа – лекционные, 6 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный.

Форма обучения: дистанционный без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей и трудностями, возникающими в освоении чтения.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики предмета нейропсихологии в ее взаимосвязях с физиологией высшей нервной деятельности, психологией, медициной, психиатрией, педагогикой.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии

детского возраста, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга и, в частности, с трудностями связанными с освоением счёта и решением задач.

Тематический план модуля

Тема 1. Возрастные особенности созревания мозга и математика

Содержание лекции: Возрастные особенности созревания мозга и математика
Как формируется математическое мышление: мозговые механизмы и психологические факторы. Почему одни дети легко и быстро считают, а другие нет. Какие особенности лежат в основе трудностей решения математических задач

Литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение процесса обучения. – М.: Сфера, 2003.
4. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М., 2008.

Тема 1. – Самостоятельное занятие.

Содержание самостоятельного занятия:

Как формируется математическое мышление: мозговые механизмы и психологические факторы. Работа выполняется слушателями самостоятельно с использованием и конспектированием рекомендуемой литературы.

Литература.

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М, 2003.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. / Ю.В. Микадзе. – СПб – 2008.

Тема 2. Как формируется математическое мышление – мозговые механизмы и психологические факторы

Содержание лекции:

Нейропсихологическая характеристика основных трудностей овладения счетом для разных возрастов от дошкольного до младшего школьного возраста. Причины, лежащие в основе трудностей освоения счета.

Литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение процесса обучения. – М.: Сфера, 2003.
4. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М., 2008.

Тема 2. –Самостоятельная работа.

Содержание самостоятельного занятия.

Нейропсихологическая характеристика основных трудностей овладения счетом для разных возрастов от дошкольного до младшего школьного возраста. Причины лежащие в основе трудностей освоения счета.

Работа выполняется слушателями самостоятельно и оформляется в таблицу.

Литература.

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
2. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М.2000.
3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – Питер, 2009.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник для ВУЗов. – М., 2002.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся дистанционно, самостоятельная работа

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47,180-190.
7. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.
9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.

10. Корсакова Н, К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Р а т т е р М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с видео материалами, книгами и пособиями.

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихология и сенсорная интеграция.

б. Краткая характеристика ЦНС

с. Типология отклоняющегося развития в свете сенсорных нарушений.

1.3.2. Модуль 2. . Характеристика основных трудностей в овладении счётом и решении задач. Методы и методики их диагностики

Трудоемкость: общая – 14 часов, в т.ч. 5 часов – лекционные, 9 часов – самостоятельная работа.

Режим занятий: дистанционный

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Цель обучения: сформировать и усовершенствовать знания теоретических основ нейропсихологии детского возраста, современных подходов к диагностике и коррекции развития психики в её взаимосвязи с развитием мозга у детей, а также теория и практика коррекции трудностей письма.

Задачи обучения: усовершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии детского возраста, ее структуры, специфики в работе по коррекции трудностей овладения письмом.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических и практических основ нейропсихологии, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга при коррекции трудностей освоения счёта и решения задач.

Тематический план модуля

Тема 1. Методы и методики диагностики трудностей в освоении счётом Содержание лекции.

Методы и методики диагностики трудностей в освоении счётом у детей от 0 до 3 лет, дошкольников и школьников

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.

Тема 1. – Самостоятельная работа

Методы и методики диагностики трудностей в освоении счётом у детей от 0 до 3 лет, дошкольников и школьников

Литература.

1. Балашова Е.Ю. Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2014.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
4. Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефёдова И.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. – М. 2000.

Тема 2. Характеристика основных мозговых механизмов, обуславливающих трудности освоения счета.

Содержание занятия.

Что делать если ребёнок переставляет последовательность в многозначных цифрах, зеркально пишет цифры, допускает ошибки в использовании знаков (ребёнок путает «+» и «-», «≤» и «≥»).

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачёв, 2016.

Тема 2. Самостоятельное занятие

Содержание занятия.

Что делать если ребёнок переставляет последовательность в многозначных цифрах, зеркально пишет цифры, допускает ошибки в использовании знаков (ребёнок путает «+» и «-», «≤» и «≥»).

Литература.

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Питер, 2006.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. – М., 2014.
3. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Секачёв, 2016.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М., 1998. — С. 193-248.
2. А. Р. Лурия и психология XXI века // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозмана. — М.: Смысл, 2003.-Гл. III. - С . 174-277.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительновербальных функций. — М.: Академия, 2003.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984. — С. 47-53,185-201, 306-315.
6. Бадалян Л. О. Невропатология. — М.: Просвещение, 1987. — С. 17-47,180-190.
7. Вассерман Л, И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. — С. 232-274.
8. Выготский Л. С. Собрание соч. в 6 т. — М.: Педагогика, 1982-84. - Т. 1. - с. 109-131, 168-174; т. 3. - с. 5-40, 133-164; т. 4. - с. 244-268; т. 6. - с. 56-59.

9. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос. пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
10. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
- И. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — С. 479-504.
12. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. - С. 27-34.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
14. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993. - С. 13-30.
15. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — № 4. — С. 111-119.
16. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1996. — С. 46-50.
17. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995.-С. 154-183.
18. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. - С. 1157-1167.
19. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2004. - С. 635-644, 646-672, 683-689.
20. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
21. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2001.
22. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. - С. 91-37, 212-258.
23. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Апрель-пресс, Эксмопресс, 1999. - С. 319-356.
24. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
25. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985. - С. 189.
26. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. — М.: Мир, 1983. — С. 117-136, 148-163, 176-197.
27. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М.: МГУ, 1987.
28. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е. Д. Хомской. Раздел XI. Детская нейропсихология. — М.: РПО, 1999. — С.436-484.
29. Шеповальников А. Н., Цицерошин М. П., Погосян А. А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля

биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе // Физиология человека, 1997. — Т. 23. — № 2. — С. 12.

Средства обеспечения освоения программы:

Интернет платформа с материалами курса

Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.

Видеофильмы

Методические пособия;

1) Слайды:

а. Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная диагностика.

б. Схема нейропсихологического обследования

4.3.3. Модуль 3. Профилактика и коррекция трудностей овладения счётом и решения задач.

Трудоемкость: общая – 14 часов, в т.ч. 5 часов – лекционные, 9 часов – самостоятельная работа, 1 час – итоговая форма контроля.

Режим занятий: дистанционный

Форма обучения: дистанционная без отрыва от работы.

Форма итоговой аттестации: тест.

Цель обучения: углубить и усовершенствовать знания теоретический и практических основ нейропсихологической коррекции в детском возрасте, сформировать практические навыки работы с детьми в рамках нейрокоррекционных программ по работе с трудностями освоения счёта и решения задач.

Задачи обучения: ознакомление со спецификой построения коррекционных программ на основе методов нейропсихологии, отработка навыков построения и проведения нейропсихологической коррекции и формирующего обучения.

Требования к уровню усвоения содержания курса: слушатели должны приобрести общетеоретические знания, а также овладеть практическими навыками, необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК-2 (общекультурные компетенции) - понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

ПК-11 (профессиональные компетенции) - участие в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать знания в области теоретических основ нейропсихологии и сенсорной интеграции детского возраста, особенностях развития психики в её взаимосвязи с работой мозга.

Тематический план модуля

Тема 1 – Лекция. Игры с малышами от 0 до 3х лет, занятия с дошкольниками

Содержание лекции. Игры с малышами от 0 до 3х лет, способствующие развитию предпосылок к математике, но не являющиеся стимуляцией к раннему обучению. Математические игры и задания с дошкольниками в соответствии с закономерностями созревания мозга и возрастных аспектов психики.

Литература.

1. А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста
2. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Учимся ориентироваться в пространстве
3. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам./ Под.ред. Ж.М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010.

4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания, у детей 5-7 лет. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Скоро школа.. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
6. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. Развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. – М.: Питер, 2008.

Тема 1 – Самостоятельное занятие. Специфика построения программ нейрокоррекции.

Содержание занятия.

Игры с малышами от 0 до 3х лет, способствующие развитию предпосылок к математике, но не являющиеся стимуляцией к раннему обучению. Математические игры и задания с дошкольниками в соответствии с закономерностями созревания мозга и возрастных аспектов психики.

Работа выполняется слушателями самостоятельно с использованием и конспектированием рекомендуемой литературы.

Литература.

1. А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста
2. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Учимся ориентироваться в пространстве
3. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам./ Под.ред. Ж.М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания, у детей 5-7 лет. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Скоро школа.. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
6. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. Развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. – М.: Питер, 2008.

Тема 2. Коррекция трудностей счёта и счётных операций. Что делать, если математика это уже нелюбимый предмет.

Содержание лекции.

Коррекция трудностей счёта и счётных операций. Что делать, если математика это уже нелюбимый предмет. Коррекция трудностей счёта и счётных операций с переходом через 10 (игры, задания, упражнения). Коррекция нарушений правильности написания цифр. Коррекция трудностей в решении задач

Литература.

1. А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста
2. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Учимся ориентироваться в пространстве
3. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам./ Под.ред. Ж.М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания, у детей 5-7 лет. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Скоро школа.. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
6. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. Развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. – М.: Питер, 2008.

Тема 2 – Самостоятельное занятие.

Содержание занятия.

Составить игровые занятия для развития предпосылок к математике детям от 0 до 3-х лет. Составить коррекционное занятие на развитие предпосылок к математике для дошкольников и на коррекцию трудностей в обучении математике для школьников.

Литература.

1. А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста
2. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Учимся ориентироваться в пространстве

3. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам./ Под.ред. Ж.М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания, у детей 5-7 лет. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Скоро школа.. (Методическое пособие и дидактический материал). – М.,2004, СПб, 2008.
6. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. Развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. – М.: Питер, 2008.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Программа реализуется такими видами работ, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные и практические занятия проводятся непосредственно дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2002.
2. Айрес ДЖ. Ребёнок и сенсорная интеграция./ ДЖ. Айрес. – Теревинф, 2009.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/Сб. статей. Ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2006.

4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. – СПб., 2008.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
6. Банди. А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция, теория и практика. – М.: Теревинф, 2018.
7. Выготский Л. С. Психология и учение о локализации психических функций. // Собр. Соч. в 6т. – М., 1982.Т.1.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.В., Щербинина С.В.Развиваем руки, чтобы учиться и писать и красиво рисовать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.В., Щербинина С.В. Школа для малышей. Учимся читать и рассказывать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.
- 10.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
11. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос.пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 12.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.Часть.1. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
- 13.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.Часть.2. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
14. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: чтению, математике, русскому языку. – М.: АСТ: Хранитель; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. – М.: Редактор, 2012.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.
- 17.Лурия А. Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач – М.: МПСИ, 2002.
- 18.Мищенко Л.В. 36 занятий для отличников. Развитие познавательных способностей. – М.: Рост, 2011.

19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
21. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш., Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. – Белоцерковская книжная фабрика, 2016.

Средства обеспечения освоения программы:

- Интернет платформа с материалами курса
- Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным модулям программы.
- Видеофильмы
- Методические пособия;

1) Слайды:

- a. Методы нейропсихологической коррекции детей дошкольного возраста.
- b. Методы нейропсихологической коррекции детей школьного возраста.
- c. Нейропсихологическая и сенсорно-интегративная коррекция нарушений психического развития у детей.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма итоговой аттестационной работы – тестирование.

Итоговая аттестационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по учебной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению выбранных социальных проблем.

Описание процедуры итоговой аттестации. Тест выполняется под руководством преподавателя программы. К написанию теста допускаются обучающиеся, успешно прошедшие пять промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочими программами трёх модулей данной учебной программы.

Допускается две попытки прохождения итогового теста.

Итоговая аттестация по учебной программе повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Работа нейропсихолога с трудностями счёта и решения математических задач» проводится в форме теста и должна выявлять теоретическое и практическое усвоение компетенций слушателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей учебной программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Лица, освоившие учебную программу повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования «Нейропсихологическая коррекция трудностей в освоении счётных навыков у детей» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию данной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя чтение литературы, выполнение упражнений и составление отчетов

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Условия реализации учебной программы в рамках повышения квалификации «Работа нейропсихолога с трудностями счёта и решения математических задач» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности; учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся.

Программа реализуется такими видами работ, как лекции и самостоятельная работа. Лекционные занятия и самостоятельная работа осуществляется вне стен учебного заведения – дистанционно.

Осуществление текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебная программа завершается итоговой аттестацией в форме теста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2002.
2. Айрес ДЖ. Ребёнок и сенсорная интеграция./ ДЖ. Айрес. – Теревинф, 2009.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/Сб. статей. Ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2006.
4. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. – СПб., 2008.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
6. Банди. А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция, теория и практика. – М.: Теревинф, 2018.
7. Выготский Л. С. Психология и учение о локализации психических функций. // Собр. Соч. в 6т. – М., 1982.Т.1.

8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.В., Щербинина С.В. Развиваем руки, чтобы учиться и писать и красиво рисовать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.В., Щербинина С.В. Школа для малышей. Учимся читать и рассказывать. Для детей 5-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
11. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Рос.пед. агентство, 1997; М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть.1. — М.: Айрис-Пресс, 2015.
13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть.2. — М.: Айрис-Пресс, 2015.
14. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: чтению, математике, русскому языку. — М.: АСТ: Хранитель; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. — М.: Редактор, 2012.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.
17. Лурия А. Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач — М.: МПСИ, 2002.
18. Мищенко Л.В. 36 занятий для отличников. Развитие познавательных способностей. — М.: Рост, 2011.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.
20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
21. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш., Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. — Белоцерковская книжная фабрика, 2016.
- 22.

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Тестовые материалы, бланки
2. Видео, аудио, текстовые материалы, картинки на платформе геткурс

Средства обеспечения программы

1. Слайды:

1.1. Нейроматематика

Составитель программы

Ф.И.О. Порошина Елена Александровна

Образование

- Уральский государственный педагогический университет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» - 2004г.
- Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Переподготовка по специальности «Клиническая психология» - 2004г.
- Московский психолого-социальный институт. «Нейропсихология детского возраста». – 2007г.

Ученая степень Кандидат психологических наук по специальности 19.00.10. – «Коррекционная психология» – 2011г.

Стаж работы более 19 лет, в т.ч по преподаваемой программе 8 лет.

**Итоговый тест по курсу:
«Работа нейропсихолога с трудностями счёта и решения
математических задач»**

В каждом вопросе может быть несколько правильных ответов.

Выберите один вариант ответа

1. Обработка зрительной, слуховой информации и кинестетических ощущений обеспечиваются
 - а) Первичными и вторичными полями затылочной, височной и теменной коры
 - б) Первичными и третичными полями затылочной, височной и теменной коры
 - в) Оба ответа верны
2. Несформированность пространственной ориентировки мы оцениваем с помощью методик
 - а) копирование фигур
 - б) корректурная проба
 - в) понимание грамматических конструкций
3. Проба «Кулак-ребро-ладонь» позволяет выявить
 - а) несформированность обработки кинестетической информации
 - б) проблемы с мотивацией
 - в) нарушения переключения и серийной организации
4. Наблюдение за поведением ребенка в целом позволяет нам оценить сформированность
 - а) нейродинамического компонента
 - б) регуляторного компонента
 - в) фонематического восприятия
5. Базисом для формирования математического мышления до трёхлетнего возраста является:
 - а) хорошее развитие ориентировочной деятельности;
 - б) способность осуществлять операции анализа и синтеза;
 - в) способность к установлению причинно-следственных связей.
6. Сензитивным периодом для освоения свойств предметов является возрастной диапазон:
 - а) период от рождения до 3х лет;
 - б) период от 3х до 5.5 лет;
 - в) период от 7 до 12 лет.
7. К каким трудностям приводит раннее (до 4.5 -5 лет), «агрессивное» обучение счёту и счётным операциям:
 - а) к зеркальному написанию цифр
 - б) к трудностям решения задач;
 - в) к проблемам мотивации
8. Дисфункция нижнетеменных отделов коры головного мозга обуславливает:

- а) трудности запоминания образа числа
 - б) трудности понимания измерений глубины, ширины, плотности;
 - в) трудности различения цифр на слух.
9. Упражнения и задания направленные на развитие навыков конструирования способствуют формированию:
- а) порядкового счёта
 - б) умений счёта с переходом через десятков;
 - в) навыкам программирования для последующего решения задач.
10. В управлении вниманием принимает участие
- а) ретикулярная формация
 - б) лимбическая система
 - в) лобные доли мозга
11. Ребенок 4-5 лет способен работать под руководством взрослого
- а) 15-20 минут
 - б) 20-25 минут
 - в) 25-30 минут
12. Способность концентрироваться на том, что не очень интересно появляется у детей
- а) с 4-6 лет
 - б) с 3-5 лет
 - в) с 6-7 лет

Тест засчитывается при 75% правильных ответов. Будьте внимательны, в некоторых вопросах может быть несколько правильных ответов